



SABER 9.º

PRUEBA NACIONAL
Aplicación muestral
y controlada

2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL

El **Icfes** no se detiene, trabaja **para ti y por tu futuro** ¡**Vuelven las Pruebas Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º!**

Presidente de la República

Gustavo Franciso Petro Urrego

Ministra de Educación Nacional

Aurora Vergara Figueroa

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Hernando Bayona Rodríguez

**Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media**

Liliana María Sánchez Villada

**Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad
Educativa**

Sindey Carolina Bernal Villamarín

Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la
Educación (Icfes)

© Icfes, 2023.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., marzo de 2023.

ADVERTENCIA

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del Icfes y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

Director General

Andrés Elías Molano Flechas

Secretaria General

Luisa Fernanda Trujillo Bernal

Directora Técnica de Evaluación

Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones

Óscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información

Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirectora de Diseño de Instrumentos (E)

Natalia González Gómez

Subdirector de Estadísticas

Cristian Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Julie Paola Caro Osorio



Equipo Icfes

Coordinación de la publicación

Diana Alejandra Calderón García
Sandra Milena Torres Acevedo

Edición

Ricardo Augusto Erazo Mera
Juan Sebastián Herrera Buitrago

Diseño y diagramación

Juan Carlos Álvarez Sotto
Linda Nathaly Sarmiento Olaya

Ilustraciones

Pikisuperstar, Freepik

Prueba Matemáticas

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos
Óscar Alejandro Chaparro Gutiérrez
David Mauricio Ruiz Ayala
Betsy Yamil Vargas Romero

Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura

Gabriel Alejandro Bernal Rojas
Martha Jeanet Castillo Ballén
Nixida Liliberto Díaz Ramírez
Yuly Paola Martínez Sánchez

Prueba Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes

Roger Camilo Alfonso Leal
Manuel Alejandro Amado González
Jose Ignacio García Pinilla
María del Pilar Soler Parra

Prueba Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Daisy Pilar Ávila Torres
Néstor Andrés Naranjo Ramírez
Alfredo Torres Rincón

Equipo disciplinar MEN

Prueba Matemáticas

Yenyfer Agudelo
Elizabeth Martínez

Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura

Deysi Liliana Urbina Pachón
Yurlenis Andrea Vera Diettes

Prueba Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes

Juan Camilo Caro Daza
Natalia Hernández Melo
Angela Piedad Arias
Olga Zárate Mantilla

Prueba Ciencias Naturales y Educación Ambiental

José Leonardo Jurado Numpaque
Viviana Orduz
Carlos Saavedra Muñoz
Blanca Liliana Trujillo Ayerbe

Asesores externos

Prueba Matemáticas

Édgar Alberto Guacaneme

Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura

Lizeth Donoso Herrera
Fabio Jurado Valencia
María Elvira Rodríguez

Prueba Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes

Jorge Andrés Mejía Delgadillo

Prueba Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Liliana Consuelo Piragua Chaparro



TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, de forma gratuita y libre de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar¹, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

¹ La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

Tabla de contenido



Tabla de contenido

¿Para qué sirve esta guía?	8	III. Especificaciones de las pruebas	27
I. Generalidades de Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º	9	A. Matemáticas	29
Características de la Prueba 2023	11	B. Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura	34
Estructura de la Prueba 2023	12	C. Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes	41
II. Característica de la Prueba Saber 9.º	13	D. Ciencias Naturales y Educación Ambiental	49
A. ¿Cuál es el objetivo?	14	Figura 1. Estructura de Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º	12
B. ¿A quiénes evalúa?	14	Figura 2. Tipos de discapacidad	22
C. Estructura	14	Figura 3. Diseño Centrado en Evidencias	28
1. Pruebas y cuestionarios auxiliares	14	Tabla 1. Estructura del cuadernillo estándar, grupo 1	18
2. Cuadernillos Saber 9.º	17	Tabla 2. Estructura del cuadernillo estándar, grupo 2	19
a. Cuadernillo estándar	18	Tabla 3. Estructura del cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad, grupo 1	20
b. Cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad	20	Tabla 4. Estructura del cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad, grupo 2	21
D. Modalidad de aplicación	26		
E. Tipos de pregunta	26		

Matemáticas

Tabla 5. Especificaciones para Matemáticas	31
Tabla 6. Porcentaje de preguntas por competencia y componente	33

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Tabla 7. Especificaciones para Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	36
Tabla 8. Porcentaje de preguntas por afirmación	37
Tabla 9. Tipos de textos	38

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura

Tabla 10. Especificaciones para Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura	40
--	----

Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

Tabla 11. Especificaciones para Competencias Ciudadanas, instrumento Pensamiento Ciudadano	43
Tabla 12. Distribución de preguntas de Pensamiento Ciudadano por competencia	45

Competencias Ciudadanas: Acciones y Actitudes

Tabla 13. Especificaciones para Competencias Ciudadanas, instrumento Acciones y Actitudes	47
Tabla 14. Distribución de preguntas de Acciones y Actitudes por competencia	48

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Tabla 15. Especificaciones para Ciencias Naturales y Educación Ambiental	51
Tabla 16. Distribución de preguntas por competencia y componente	54





¿PARA QUÉ SIRVE ESTA GUÍA?

Hemos elaborado esta guía de orientación para que los docentes, directivos docentes de instituciones de educación básica primaria y secundaria, padres de familia y demás interesados se familiaricen con Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º y, en particular, con la estructura de aplicación para **grado noveno**.

En el primer capítulo de la guía se indican las características de **Saber 9.º**, sus objetivos, la estructura, la población que se evalúa y los tipos de preguntas. En el segundo capítulo se describen las competencias evaluadas en las pruebas.

I. Generalidades de Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º



Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º es una evaluación estandarizada de carácter externo, aplicada periódicamente por el Icfes a los estudiantes de educación básica primaria y secundaria. Esta evaluación busca identificar el desarrollo de las competencias en áreas fundamentales y obligatorias, así como brindar información de alta calidad acerca del avance del país en materia educativa.

Esta Prueba contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia, puesto que los resultados permiten reconocer las fortalezas y los aspectos por mejorar en el desarrollo de las competencias básicas. De igual manera, permite identificar los factores que inciden en los resultados académicos de los estudiantes de básica primaria y secundaria.

La nueva estructura de Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º surge a partir de un trabajo articulado entre el Icfes y el Ministerio de Educación Nacional, como se describe a continuación:

2017 El Ministerio de Educación Nacional y el Icfes **reevaluaron la estructura** y los alcances que había tenido Saber 3.º, 5.º y 9.º, cuya última aplicación fue en 2017.

2019

Como consecuencia de lo anterior, **la prueba se reestructuró** (logística de aplicación, pruebas y competencias evaluadas) y se realizó un piloto en 2019 para analizar el impacto de los cambios propuestos.

2021

Como resultado de este análisis, en 2021 la aplicación fue completamente **electrónica**, muestral y controlada para los grados 3.º, 5.º y 9.º, y se incluyó la evaluación del grado 7.º como **piloto**.

2022

En la aplicación de 2022 se desarrollaron evaluaciones inclusivas y con mayor acceso a la población con discapacidad y a los diferentes grupos étnicos del **territorio nacional**.

2023

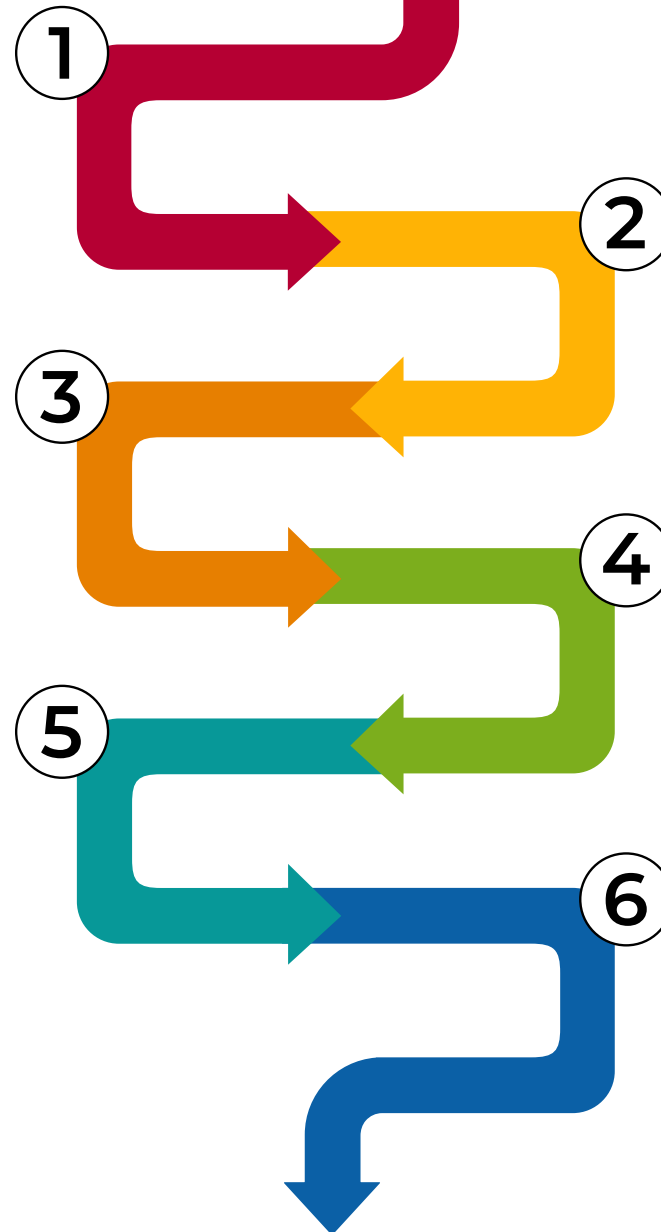
A partir de la línea base que se logró establecer en 2021 y 2022, en la aplicación de 2023 se continuará con el **proceso de medición** que permitirá presentar información y análisis de resultados a nivel nacional y regional sobre el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas. A continuación, se presentan las características de esta aplicación.

Características de la Prueba 2023

La aplicación será **muestral y controlada**.

Para los estudiantes que presenten el **cuadernillo estándar**, la aplicación será en la modalidad de **lápiz y papel**.

Se incluirán **tres cuestionarios auxiliares**. Uno de estos se aplicará a docentes de Lenguaje y Matemáticas, directivos docentes de sede y rectores.



Se incluirá la aplicación de **grado 7.º** dentro de la medición.

Para la mayoría de la población con discapacidad que presente el **cuadernillo con ajustes razonables**, la aplicación será en modalidad **electrónica**.

Se continuará con el seguimiento a las **Trayectorias Escolares**, lo que permitirá hacer un rastreo de la historia académica de los estudiantes.



Estructura de la Prueba 2023

La estructura de la Prueba varía de acuerdo con el grado al que pertenece el estudiante, como se observa a continuación:

Figura 1. Estructura de Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º

Prueba	3.º	5.º	7.º	9.º
Matemáticas	■	■	■	■
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	■	■	■	■
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes		■	■	■
Ciencias Naturales y Educación Ambiental		■	■	■
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura		■	■	■
Cuestionarios Auxiliares	■	■	■	■

II. Características de la Prueba Saber 9.º



A. ¿Cuál es el objetivo?

Llevar a cabo la segunda medición nacional de competencias básicas que permita presentar al país información y análisis de resultados acerca del desempeño de estos estudiantes. Además de suministrar información acerca de las habilidades sociales y emocionales, así como factores asociados que pueden incidir en el desarrollo de los aprendizajes, con el fin de identificar tendencias relacionadas con los ambientes escolares.

B. ¿A quiénes evalúa?

A una muestra representativa de instituciones con estudiantes de grado noveno.

C. Estructura

1. Pruebas y cuestionarios auxiliares

Los estudiantes presentarán las pruebas de:

- Matemáticas.
- Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura.
- Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes.
- Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

¡Tenga en cuenta! Aunque Saber 9.º se compone de 6 pruebas, la muestra de estudiantes a evaluar se dividirá en dos grupos, de manera que cada uno tome solo 4 pruebas (**ver tabla 1, 2, 3 y 4**).

Además de las pruebas mencionadas, los estudiantes responderán **tres cuestionarios auxiliares** que tienen como objetivo obtener un panorama global de los estudiantes evaluados, acerca de aspectos como el entorno, las condiciones socioeconómicas y el relacionamiento de los estudiantes con sus compañeros, docentes y cuidadores, elementos que pueden ser determinantes en el proceso de aprendizaje.

Los cuestionarios que están incluidos en Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º son:



A continuación encontrará las características principales de estos tres cuestionarios auxiliares:



Este cuestionario busca **identificar algunos factores que pueden incidir en los procesos de aprendizaje y desempeños de los estudiantes**. En dichos procesos participan diferentes actores del sistema educativo que se relacionan entre sí y generan un ambiente escolar en el cual confluyen sus actitudes, comportamientos y acciones.

Debido a que esta información puede estar asociada al desempeño académico de los estudiantes, los resultados de este cuestionario buscan ser insumo para investigaciones que sustenten el desarrollo de políticas públicas encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa nacional. Asimismo, se recolectará información acerca de aspectos como el ambiente escolar, ambiente de aula y relacionamiento entre actores de la comunidad educativa.

Además del cuestionario que se aplica a los **estudiantes**, están a disposición cuestionarios de factores asociados para

los **docentes** de Lenguaje y Matemáticas, de los grados 3.º, 5.º, 7.º y 9.º, **directivos docentes y rectores**. Estos buscan conocer las circunstancias y aspectos que inciden en la enseñanza y en la calidad educativa, como lo es clima escolar, ambiente de aula, entre otros. Estos cuestionarios estarán disponibles en un momento posterior a la aplicación de las pruebas de competencias básicas, en **formato de lápiz y papel**.

RECTORES

40 preguntas

20 minutos

DOCENTES

41 preguntas

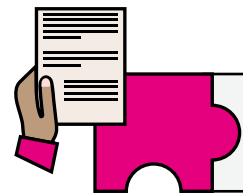
20 minutos

ESTUDIANTES DE 9.º

42 preguntas

2 horas y 46 minutos²

² Tiempo total para la aplicación del Cuestionario de factores asociados y el Cuestionario de habilidades socioemocionales.



Cuestionario de habilidades socioemocionales

Este cuestionario permite **medir algunas habilidades que tienen los estudiantes para manejar sus pensamientos, emociones y conductas; así como identificar qué tan bien se adaptan a su entorno.** La identificación del desarrollo de estas habilidades busca recoger información de los factores que pueden contribuir al bienestar de los estudiantes.

Este cuestionario se enfoca en dominios como la autoconciencia emocional (el reconocimiento de las emociones básicas de sí mismo y los demás), la autorregulación emocional (el manejo de las emociones propias y la respuesta ante las emociones de los demás) y la automotivación (la confianza en las habilidades propias para alcanzar las metas que se ha propuesto).

Estos cuestionarios estarán disponibles para los estudiantes en un momento posterior a la aplicación de las pruebas de competencias básicas, en **formato de lápiz y papel.**

ESTUDIANTES DE 9.º
62 preguntas
 2 horas y 46 minutos³

³ Tiempo total para la aplicación del Cuestionario de factores asociados y el Cuestionario de habilidades socioemocionales.



Cuestionario socioeconómico

Este cuestionario permite **recolectar información del entorno y caracterizar el contexto socioeconómico de los estudiantes.** Teniendo en cuenta las particularidades sociales, económicas y culturales del territorio colombiano, se busca indagar por elementos que hacen parte de las realidades de los estudiantes, que pueden contribuir en la focalización de la política pública y pueden ser de interés para diversas investigaciones.

Esta medición incluye aspectos como antecedentes escolares de padres y madres, tenencia de bienes y acceso a servicios, entre otros. Este cuestionario estará disponible para los **estudiantes en formato de lápiz y papel,** al finalizar las pruebas de competencias básicas.

ESTUDIANTES DE 9.º
36 preguntas⁴

⁴ El tiempo de aplicación del Cuestionario socioeconómico está incluido en el tiempo total de la aplicación de las pruebas de competencias básicas. Para más información ver **Tablas 1, 2, 3 y 4.**

¡Recuerde! La información recopilada en los cuestionarios auxiliares tiene propósitos académicos, de investigación y de política pública, puesto que caracteriza tanto a la población estudiantil de los grados 3.º, 5.º, 7.º y 9.º como a los actores de la comunidad educativa en los aspectos económico, social y emocional. Las respuestas dadas a estos cuestionarios son de carácter confidencial.

2. Cuadernillos Saber 9.º

El tiempo máximo para responder las preguntas puede variar de acuerdo con la versión del cuadernillo (estándar o con ajustes razonables para población con discapacidad) que el evaluado presente.

Los estudiantes que presenten el cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad contarán con

el mismo número de preguntas que aquellos que tomen el cuadernillo estándar, sin embargo, cuentan con más tiempo para responder la Prueba, a excepción de los estudiantes con limitaciones físicas que no requieran apoyo, ya que estos tomarán la Prueba con los mismos tiempos del cuadernillo estándar.

La asignación del tipo de cuadernillo dependerá de cómo las instituciones educativas registren a sus estudiantes en el sistema **Prisma** durante el periodo de inscripción.

Prisma: es un sistema al que acceden las instituciones y los interesados en inscribirse a los exámenes evaluados por el Icfes. Allí, entre otras cosas, se adelanta el proceso de pre-registro y registro.

a. Cuadernillo estándar

Las tablas 1 y 2 presentan la estructura de la aplicación de Saber 9.º para los 2 grupos de estudiantes. Se sugiere que a la mitad de la sesión de aplicación se conceda un receso de 20 minutos.

Tabla 1. Estructura del cuadernillo estándar, **grupo 1**

Prueba	N.º de preguntas	Total de preguntas	Tiempo
■ Matemáticas	36	150*	5 horas y 10 minutos
■ Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	36		
■ Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura	1		
■ Ciencias Naturales y Educación Ambiental	36		
■ Cuestionarios socioeconómico	36		

* Los evaluados encontrarán 5 preguntas adicionales de la Prueba **Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano**, que servirán como fuente de información para generar estimaciones y resultados más precisos de la evaluación. Lo anterior, teniendo en cuenta que las Pruebas Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º son de carácter diagnóstico, en las que no se busca generar resultados a nivel individual.



Tabla 2. Estructura del cuadernillo estándar, **grupo 2**

Prueba	N.º de preguntas	Total de preguntas	Tiempo
■ Matemáticas	36	209*	5 horas y 10 minutos
■ Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	36		
■ Competencias Ciudadanas: Acciones y Actitudes	60		
■ Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	36		
■ Cuestionarios socioeconómico	36		

* Los evaluados encontrarán 5 preguntas adicionales de la Prueba **Ciencias Naturales y Educación Ambiental**, que servirán como fuente de información para generar estimaciones y resultados más precisos de la evaluación. Lo anterior, teniendo en cuenta que las Pruebas Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º son de carácter diagnóstico, en las que no se busca generar resultados a nivel individual.



b. Cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad

En las tablas 3 y 4 se puede observar la estructura de Saber 5.º para la población con discapacidad. Se sugiere que a la mitad de la sesión de aplicación se conceda un receso de 20 minutos.

Tabla 3. Estructura del cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad, **grupo 1**

Prueba	N.º de preguntas	Total de preguntas	Tiempo
■ Matemáticas	36	150*	6 horas
■ Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	36		
■ Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura	1		
■ Ciencias Naturales y Educación Ambiental	36		
■ Cuestionarios socioeconómico	36		

* Los evaluados encontrarán 5 preguntas adicionales de la Prueba **Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano**, que servirán como fuente de información para generar estimaciones y resultados más precisos de la evaluación. Lo anterior, teniendo en cuenta que las Pruebas Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º son de carácter diagnóstico, en las que no se busca generar resultados a nivel individual.

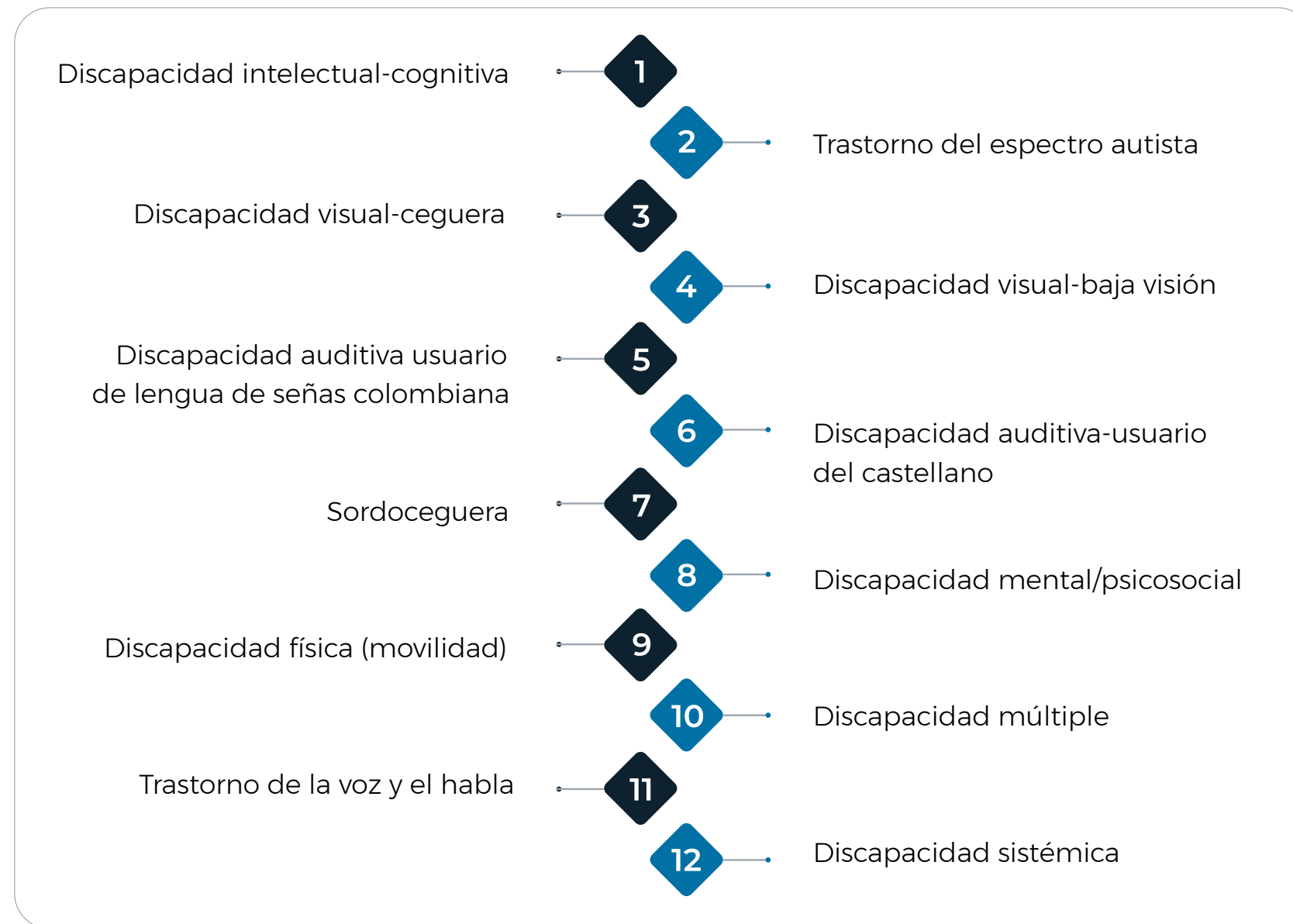
Tabla 4. Estructura del cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad, **grupo 2**

Prueba	N.º de preguntas	Total de preguntas	Tiempo
■ Matemáticas	36	209*	6 horas
■ Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	36		
■ Competencias Ciudadanas: Acciones y Actitudes	60		
■ Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	36		
■ Cuestionarios socioeconómico	36		

* Los evaluados encontrarán 5 preguntas adicionales de la Prueba **Ciencias Naturales y Educación Ambiental**, que servirán como fuente de información para generar estimaciones y resultados más precisos de la evaluación. Lo anterior, teniendo en cuenta que las Pruebas Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º son de carácter diagnóstico, en las que no se busca generar resultados a nivel individual.

A continuación se relacionan las discapacidades que se tienen contempladas en el sistema Prisma durante la inscripción de estudiantes para Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º:

Figura 2. *Tipos de discapacidad*





1. Discapacidad intelectual-cognitiva

Estudiantes que presentan alteraciones permanentes en las funciones intelectuales y cognitivas. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- » Síndrome de Down.
- » Trastorno cognitivo.
- » Retardo o retraso mental.
- » Coeficiente intelectual limítrofe.
- » Otros síndromes con compromiso intelectual.



2. Trastorno del espectro autista

Afecta el desempeño de funciones intelectuales, psicosociales, la voz y el habla, incidiendo en las relaciones interpersonales. Incluye alteraciones o déficit del desarrollo de características crónicas y que afectan de manera distinta a cada persona. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- » Síndrome de Asperger.
- » Autismo o síndrome de Kanner.
- » Trastorno desintegrador infantil o síndrome de Heller.
- » Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.



3. Discapacidad visual-ceguera

Estudiantes ciegos que presentan en forma permanente alteraciones para percibir la luz, la forma, el tamaño y el color.



4. Discapacidad visual-baja visión

Estudiantes que presentan en forma permanente alteraciones para percibir la luz, forma, tamaño o color. Son personas con baja visión que, a pesar de usar gafas o lentes de contacto, o haberse practicado una cirugía ocular, tienen dificultades para distinguir formas, colores, rostros, objetos en la calle, ver en la noche, ver de lejos o de cerca.

¡Tenga en cuenta!

Las personas que usen gafas, lentes de contacto o se hayan practicado una cirugía y NO tengan problemas para ver en su cotidianidad NO deben ser reportadas como personas con discapacidad.



5. Discapacidad auditiva-usuario de lengua de señas colombiana

Estudiantes con alteraciones en las funciones sensoriales auditivas o estructuras del oído o del sistema nervioso, que implica principalmente limitaciones en la ejecución de actividades de comunicación en forma sonora: vocalización, tono, volumen y calidad de los sonidos. Usan la lengua de señas colombiana (LSC) y habitualmente trabajan en el aula con acompañamiento de docentes bilingües, modelo lingüístico o intérpretes de LSC.



6. Discapacidad auditiva-usuario de castellano

Estudiantes con alteraciones en las funciones sensoriales auditivas o estructuras del oído o del sistema nervioso, que implica principalmente limitaciones en la ejecución de actividades de comunicación en forma sonora: vocalización, tono, volumen y calidad de los sonidos. Pueden tener baja audición o hipoacusia y suelen requerir audífonos, sistemas de frecuencia modulada, entre otros.



7. Sordoceguera

Estudiantes con compromiso auditivo y visual parcial o total. Algunas personas sordociegas son sordas y ciegas totales, mientras que otras conservan restos auditivos o restos visuales. Dependiendo del grado de afectación, las personas con sordoceguera pueden usar audífono, si tiene resto auditivo; usar lengua de señas colombiana, si tienen resto visual; usar el tacto o el sistema braille, si hay poco o ningún resto visual.



8. Discapacidad mental/psicosocial

Estudiantes que presentan en forma permanente alteraciones de conciencia, orientación, energía, impulso, atención, temperamento, memoria, personalidad y en las conductas psicosociales, entre otras. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- » Esquizofrenia.
- » Trastorno bipolar.
- » Trastornos de ansiedad.
- » Trastorno obsesivo compulsivo.
- » Mutismo selectivo.
- » Psicosis o pérdida del contacto con la realidad.



9. Discapacidad física (movilidad)

Estudiantes que presentan en forma permanente debilidad muscular, pérdida o ausencia de alguna parte de su cuerpo, alteraciones articulares o presencia de movimientos involuntarios. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- » Parálisis cerebral sin compromiso cognitivo.
- » Cuadriplejía (cuatro miembros), hemiplejía (medio lado derecho o izquierdo), monoplejía (un solo miembro) o paraplejía (dos miembros superiores o inferiores).
- » Distrofia muscular.
- » Osteogénesis imperfecta (niños con huesos de cristal).
- » Lesión neuromuscular.
- » Espina bífida.
- » Alteración del aparato motor, debido a una alteración en el funcionamiento del sistema nervioso, muscular u óseo.



10. Discapacidad múltiple

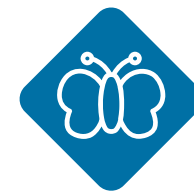
Presenta más de una discapacidad (física, sensorial o cognitiva), lo cual exige formas particulares para aprender, conocer y actuar en el ambiente en el que se desarrollan.



11. Trastorno de la voz y el habla

Estudiantes que presentan en forma permanente alteraciones en el tono de la voz, la vocalización, la producción de sonidos y la velocidad del habla. Incluye a las personas con dificultades graves o importantes para articular palabra, es decir, con alteraciones graves del lenguaje. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- » Mudez.
- » Tartamudez.



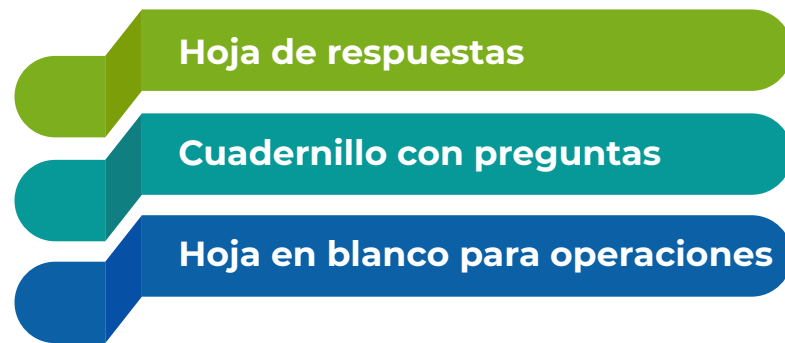
12. Discapacidad sistémica

Estudiantes con enfermedades relacionadas con los sistemas cardiovascular, hematológico, inmunológico, respiratorio, digestivo, metabólico, endocrino, de la piel, enfermedades terminales, entre otras.

D. Modalidad de aplicación

La modalidad de aplicación puede variar de acuerdo con la versión del cuadernillo (estándar o con ajustes razonables para población con discapacidad) que el evaluado presente.

- » **Cuadernillo estándar:** la aplicación será en modalidad de **lápiz y papel**. En este caso, los materiales que serán entregados para esta aplicación son los siguientes:



- » **Cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad:** la aplicación será en modalidad **electrónica** a través la plataforma Plexi del Icfes. En este caso, es importante que los establecimientos educativos brinden los apoyos requeridos a los estudiantes con discapacidad. Para esta aplicación solo se requiere de:



E. Tipos de pregunta

La Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura, se compone de una pregunta abierta que evalúa las habilidades de escritura de los estudiantes. En las demás pruebas, se utilizan preguntas de selección múltiple con única respuesta que están conformadas por:

Réquiem

Resulta
que ya nada es igual, nada es lo mismo,
que algo se ha muerto aquí
sin llanto,
sin sepulcro,
sin remedio,
que otro aire se respira ahora en el alma,
patio oloroso a humo donde cuelgan
tantos locos afectos de otros días.
Tendría que decir
que ha llovido ceniza tanto tiempo
que ha tiznado por siempre las magnolias,
pero es pueril la imagen y me aburro.
Me aburro dócilmente, blandamente,
como cuando era niña y me tiraba
a ver pasar las nubes,
y la vida
era larga como una carrilera.
Ahora el tren da la vuelta y unos rostros
borrosos me saludan desde lejos:
yo amé a aquel hombre que va hablando solo.
Aquel otro me amó y no sé su nombre.
La tarde se silencia y todos parten.
Soy yo la que hace tiempo ya se ha ido.

Tomado de: Piedad Bonnett Véllez (1996). *Tambor en la sombra*. Poesía Colombiana del siglo XX. México: Verdehalago.

En el texto, cuando la voz dice "y la vida / era larga como una carrilera" pretende representar

A. la mirada atenta e inquieta de los niños.
B. lo interminable que parece la vida cuando se es un niño.
C. la lejanía de los recuerdos.
D. el tedio que provoca el paso de las horas cuando se es viejo.

- **Enunciado**, el cual presenta una situación, imagen, contexto, texto, etcétera.
- **Formulación de una tarea de evaluación**, es decir, aquello que se le pide al estudiante realizar.
- **Opciones de respuesta**, de las cuales solo una es válida para responder la tarea planteada.

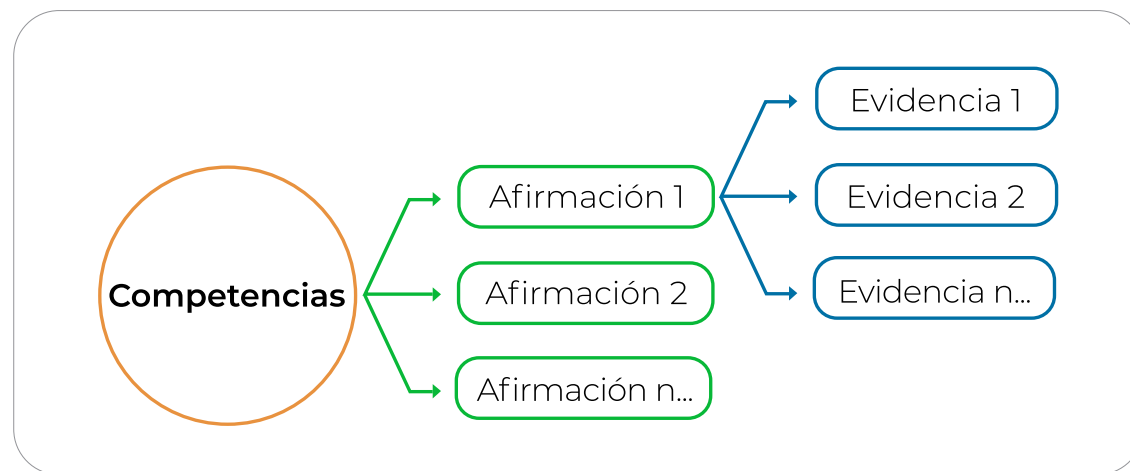
III. Especificaciones de las pruebas

- A. Matemáticas
- B. Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura
- C. Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes
- D. Ciencias Naturales y Educación Ambiental



En este capítulo se presentan las características y estructura de cada una de las pruebas que componen Saber 9.º. Tenga en cuenta que se presenta la información desagregada en las competencias, afirmaciones y evidencias que componen cada prueba, siguiendo la metodología de Diseño Centrado en Evidencias (**Figura 3**), conforme a la cual se establecen las especificaciones de prueba.

Figura 3. *Diseño Centrado en Evidencias*



Para consultar la **metodología usada en la construcción** de las pruebas, le invitamos a consultar la página web del Icfes.



Competencias

Son las habilidades necesarias para aplicar de manera flexible los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, enfrentarse a Saber 9.º no significa solamente conocer conceptos o datos, si no que involucra saber cómo emplear dichos conceptos para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.



Afirmaciones

Para cada competencia se establecen una o más afirmaciones, entendidas como aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los evaluados sean capaces de saber-hacer.



Evidencias

Las afirmaciones, a su vez, se componen de evidencias entendidas como aquello que debería mostrar un evaluado que permita inferir que posee la afirmación hecha. Se trata de la formulación de aspectos observables en los evaluados que permitan obtener información del nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas.



| A. Matemáticas



Esta prueba evalúa el **uso flexible de las matemáticas en diversas situaciones**. En las pruebas se asume la perspectiva integradora de los lineamientos curriculares y los **Estándares Básicos de Competencias** (en adelante EBC) como derroteros para la evaluación, respecto a los conocimientos básicos, procesos y contextos.

Para lo anterior, se recogen tanto los procesos generales de la actividad matemática como los tipos de pensamiento; los procesos se recogen en tres competencias específicas:

1. Comunicación, modelación y representación.
2. Razonamiento y argumentación.
3. Planteamiento y resolución de problemas.

Estas tres competencias están organizadas alrededor de tres componentes; haciendo uso de estos componentes, se da cuenta del nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas por los estudiantes cuando se ven enfrentados a situaciones cotidianas y no cotidianas en contextos de la matemática y de diferentes entornos en la vida. Estos componentes son los siguientes:

» **Numérico-variacional**

Incluye lo referido al pensamiento numérico y al pensamiento variacional. Agrupar lo relativo al pensamiento numérico con lo

relacionado en el pensamiento variacional obedece a que es usual que se realice un tratamiento cuantitativo numérico de los valores de las variables o magnitudes implicadas en una función y a la cercanía entre las ideas de número y variable (o de manera más general, entre aritmética y álgebra) o la semejanza de estructuras entre los conjuntos numéricos, los sistemas de expresiones algebraicas y los sistemas de funciones de variable real.

» **Espacial-métrico**

Incluye lo relativo al pensamiento espacial y al pensamiento métrico. La agrupación de lo relativo al pensamiento espacial con el métrico acoge la aproximación métrica de la geometría, sin detrimento de su estatus no métrico.

» **Aleatorio**

Incluye lo referente al pensamiento aleatorio, involucrando lo relacionado con estadística y probabilidad. Se trabaja tanto el problema del reconocimiento y análisis matemático de tendencias en los conjuntos de datos como el reconocimiento, descripción y análisis matemático de eventos aleatorios.

A continuación se presentan las especificaciones de la Prueba **Matemáticas** y el porcentaje de preguntas por competencia y componente.

Tabla 5. Especificaciones para Matemáticas

Competencia	Componente	Afirmación	Evidencias
Comunicación, modelación y representación	Numérico-variacional	Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados (alfabetización).	» Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados (alfabetización).
Comunicación, modelación y representación	Numérico-variacional	Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.	» Relaciona un fenómeno, o situación de variación, en diversas estructuras con el lenguaje algebraico que lo representa. » Relaciona un fenómeno, o situación de variación, en diversas estructuras con el lenguaje gráfico o con algunos elementos que lo representan.
Razonamiento y argumentación	Numérico-variacional	Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.	» Caracteriza las gráficas de funciones lineales, cuadráticas y exponenciales según las ecuaciones que las representan. » Identifica propiedades de las gráficas de las funciones lineales, cuadráticas y exponenciales.

Continúa

Competencia	Componente	Afirmación	Evidencias
Planteamiento y resolución de problemas	Numérico-variacional	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados (alfabetización).	<ul style="list-style-type: none"> » Usa las propiedades de las operaciones, la proporcionalidad directa o inversa en situaciones en las cuales las magnitudes están relacionadas. » Usa aproximaciones lineales o relaciones lineales en situaciones en las cuales las magnitudes están relacionadas.
Planteamiento y resolución de problemas	Numérico-variacional	Resuelve problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales.	<ul style="list-style-type: none"> » Usa diferentes métodos de resolución de ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales en contextos matemáticos o aplicados. » Usa diferentes propiedades y estrategias de solución de las ecuaciones cuadráticas en contextos matemáticos o aplicados.
Razonamiento y argumentación	Espacial-métrico	Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición.	<ul style="list-style-type: none"> » Verifica criterios y propiedades de la semejanza y congruencia de figuras geométricas en contextos matemáticos o aplicados. » Establece relaciones de paralelismo o perpendicularidad entre segmentos.

Continúa



Competencia	Componente	Afirmación	Evidencias
Planteamiento y resolución de problemas	Espacial-métrico	Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes (alfabetización).	<ul style="list-style-type: none"> » Calcula áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación. » Calcula áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello se ofrecen en la situación.
Comunicación, modelación y representación	Aleatorio	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos (alfabetización).	<ul style="list-style-type: none"> » Elabora diversas representaciones de uno o varios conjuntos de datos. » Identifica información de uno o varios conjuntos de datos en distintas representaciones.
Planteamiento y resolución de problemas	Aleatorio	Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio (alfabetización).	<ul style="list-style-type: none"> » Usa el promedio para enfrentar situaciones de centralización e interpretación del comportamiento de un conjunto de datos. » Usa la moda o la mediana para interpretar el comportamiento de un conjunto de datos de acuerdo con el ordenamiento de los mismos.
Planteamiento y resolución de problemas	Aleatorio	Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.	<ul style="list-style-type: none"> » Usa combinaciones y permutaciones para calcular casos favorables o posibles en contextos aplicados. » Calcula la probabilidad de eventos simples usando diferentes estrategias de conteos elementales (árboles, listas, combinaciones y permutaciones).



Tabla 6. *Porcentaje de preguntas por competencia y componente*

Competencia	Componente	Número de preguntas
Comunicación, modelación y representación	Numérico-variacional	13 %
Comunicación, modelación y representación	Aleatorio	13 %
Razonamiento y argumentación	Espacial-métrico	7 %
Razonamiento y argumentación	Numérico-variacional	7 %
Planteamiento y resolución de problemas	Aleatorio	26 %
Planteamiento y resolución de problemas	Espacial-métrico	7 %
Planteamiento y resolución de problemas	Numérico-variacional	27 %



B. Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura



En Saber 9.º, las competencias comunicativas en lenguaje se evalúan a través de dos instrumentos, uno enfocado en evaluar la **comprensión lectora** y otro enfocado en evaluar la competencia para **escribir** de los estudiantes.

Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Como su nombre lo indica, en esta prueba se evalúa la competencia comunicativa en lectura de los estudiantes de grado 9.º, es decir, las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos. Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura ha tenido cambios estructurales que permiten alinearla con las pruebas de Lectura Crítica de grados superiores (Saber 11.º, Saber TyT y Saber Pro) así como con algunas pruebas internacionales (PISA⁵ y ERCE⁶).

La competencia evaluada en esta prueba se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto:

5 Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés).

6 Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE).

1. Literal.
2. Inferencial.
3. Crítico.

En otras palabras, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores.

Aunque la competencia evaluada en los grados 3.º, 5.º, 7.º y 9.º es la misma, los textos empleados en las preguntas tienen en cuenta factores como la secuencia predominante (narrativa, descriptiva, dialógica, explicativa y argumentativa), grado de abstracción, estructura formal y vocabulario. Dichos factores varían de acuerdo con los EBC.

A continuación, se presentan las especificaciones de la Prueba **Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura** y el porcentaje de preguntas por afirmación.

Tabla 7. Especificaciones para Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Afirmación	Evidencias
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	<ul style="list-style-type: none"> » Reconoce y entiende el vocabulario y su función. » Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	<ul style="list-style-type: none"> » Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto. » Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto. » Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces). » Identifica el contenido de cada parte funcional del texto. » Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos. » Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	<ul style="list-style-type: none"> » Relaciona y evalúa el texto y el contexto. » Evalúa las ideas expresadas en un texto. » Relaciona y compara diferentes textos. » Infiere estrategias discursivas del texto.



Tabla 8. *Porcentaje de preguntas por afirmación*

Afirmación	Porcentaje aproximado de preguntas
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	20 %
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	40 %
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	40 %



La Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura utiliza dos tipos de textos: continuos y discontinuos.

Tabla 9. *Tipos de textos*

Formato	Secuencia predominante	Tipos de texto para 9.º	Explicación
Continuo	Narrativo: hay sucesión temporal de hechos en la que se produce un cambio desde una situación inicial a un estado final nuevo.	Cuentos, novelas, mitos, crónicas periodísticas.	En Saber 3.º, 5.º, 7.º y 9.º se pueden evaluar preguntas asociadas a todos los tipos de textos y secuencias textuales que aparecen en esta tabla. No obstante, teniendo en cuenta lo consignado en los Estándares Básicos de Competencias y los Lineamientos Curriculares, hay una gradación en términos de las exigencias que implican los textos en cuanto a contenido, saberes previos y los referentes a los que debe acudir el lector para producir una interpretación. Esto implica que ciertos tipos de textos y secuencias textuales predominan en la evaluación de cada grado.
	Descriptivo: hay escasez de acciones, se centra en los aspectos fundamentales del hecho, objeto, espacio, animal o sujeto del cual se habla.	Según la realidad que se describe, encontramos descripción de paisajes (topografía), rasgos físicos de personajes (prosopografía), animales, descripción de acciones (cronografía), características de carácter, comportamiento, sociales, morales (etopeya) o el retrato integral de un personaje.	
	Dialogal: hay interacción entre personajes.	Guiones de teatro, cuentos, novelas, mitos, crónicas periodísticas, entrevistas.	
	Explicativo: se establecen relaciones entre conceptos como definiciones de diccionario o relaciones causales; también son textos donde se indica cómo se hace algo o cómo ocurre algo.	Reseñas descriptivas, artículos de divulgación, manuales, instructivos, cartas formales.	
	Argumentativo: hay justificación de una afirmación.	Artículos de opinión, reseñas críticas, editoriales.	

Formato	Secuencia predominante	Tipos de texto para 9.º	Explicación
Discontinuo	Narrativo: hay sucesión temporal de hechos en la que se produce un cambio desde una situación inicial a un estado final nuevo.	Comic, historietas, novelas gráficas, memes, caricaturas.	En grado 9.º, al igual que en los grados 5.º y 7.º predominan los textos continuos, sin embargo, la evaluación en este grado hace énfasis en las secuencias, narrativas, descriptivas, explicativas y argumentativas. Esta organización secuencial que atiende al énfasis de grupos de textos por conjuntos de grados se corresponde con los tipos de textos a los que se enfrentan con mayor frecuencia los estudiantes en el aula, y también con el desarrollo de los procesos cognitivos, sociales y culturales del estudiante.
	Descriptivo: hay representación de un objeto, una persona, una actividad, un lugar, un proceso, entre otros.	Recetas, infografías, diagramas, estadísticos, folletos, mapas, retratos, autorretratos, caricaturas y topografías.	
	Dialogal: hay interacción entre personajes.	Cómics, novelas gráficas, memes, historietas.	
	Explicativo: se establecen relaciones entre conceptos como definiciones de diccionario o relaciones causales; también son textos donde se indica cómo se hace algo o cómo ocurre algo.	Afiches, infografías, mapas conceptuales, mentales, diagramas, caricaturas de contenido político y caricaturas o historietas sobre mitos o leyendas.	



Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura

Evalúa habilidades de escritura del grado 9.º, permitiendo conocer cómo están realmente escribiendo los estudiantes. En la tabla 10 se presentan las especificaciones de esta prueba.

Tabla 10. Especificaciones para Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura

Dominio	Afirmaciones	Evidencias
Discursivo	Escribe un texto que cumple con un propósito comunicativo específico, responde a la pregunta propuesta y sigue la secuencia requerida (argumentativa, narrativa, explicativa o descriptiva).	<ul style="list-style-type: none"> » Responde la pregunta propuesta. » Mantiene la secuencia requerida. » Adecua el registro de su texto a una situación comunicativa particular (formal, neutra o informal).
Textual	Escribe un texto consistente con conexión, cohesión y unidad temática.	<ul style="list-style-type: none"> » Compone un texto que exhibe consistencia y unidad temática. » Compone un texto que exhibe cohesión (utiliza mecanismos textuales para establecer relaciones semánticas adecuadas en el texto). » Compone un texto en el que se mantiene la concordancia oracional (nominal y verbal).
Legibilidad	Emplea las convenciones básicas del código escrito para producir un texto comprensible para un lector.	<ul style="list-style-type: none"> » Evidencia un manejo básico de las reglas ortográficas. » Delimita las frases y los párrafos utilizando adecuadamente los signos de puntuación.



C. Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes



Las competencias ciudadanas en el ámbito escolar se refieren a la capacidad de los estudiantes para participar, en su calidad de ciudadanos, de manera constructiva y activa en la sociedad.

El ejercicio de la ciudadanía se entiende como el ejercicio de derechos y deberes y la participación activa en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que analiza su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; asume su responsabilidad social; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales y busca el bienestar de su comunidad.

Las competencias ciudadanas pueden definirse, entonces, como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad.

En este sentido, resulta pertinente evaluar acciones y actitudes ciudadanas en articulación con las habilidades cognitivas y los conocimientos necesarios para el buen ejercicio de la ciudadanía a partir de dos instrumentos distintos para evaluar:

1. Habilidades cognitivas y conocimientos, llamado **Pensamiento Ciudadano.**

2. Actitudes y disposiciones hacia la acción, llamado **Acciones y Actitudes.**

Lo anterior permitirá presentar un panorama más completo y robusto acerca de las competencias de los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos y comprender y participar en lo público. Además, permite poner de presente el carácter central y transversal de evaluar las competencias ciudadanas para aportar al desarrollo integral de los ciudadanos colombianos, esto con el fin de avanzar en la generación de espacios de debates y acciones constructivas para nuestra sociedad.

En el instrumento de Pensamiento Ciudadano se evalúa el uso de algunas competencias de pensamiento, que favorecen el ejercicio ciudadano en contextos cotidianos. Dichas competencias en contextos ciudadanos son las siguientes:

- » Multiperspectivismo.
- » Pensamiento sistémico.
- » Argumentación en contextos ciudadanos.
- » Conocimientos.

A continuación, se presentan las especificaciones de la Prueba **Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano** y el porcentaje de preguntas por competencia.

Tabla 11. Especificaciones para Competencias Ciudadanas, instrumento Pensamiento Ciudadano

Competencia	Afirmaciones	Evidencias
Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	<ul style="list-style-type: none"> » Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto. » Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución. » Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.
Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	<ul style="list-style-type: none"> » Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática. » Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática. » Evalúa efectos y condiciones de decisiones o soluciones enmarcadas en situaciones problemáticas.
Argumentación en contextos ciudadanos	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	<ul style="list-style-type: none"> » Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos. » Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.

Continúa



Competencia	Afirmaciones	Evidencias
Conocimientos	<p>Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución. » Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. » Conoce la organización del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder.
Conocimientos	<p>Conoce los mecanismos que los niños y las niñas tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Conoce los mecanismos de participación democrática en los diferentes niveles gubernamentales (escolar, municipal, departamental y nacional). » Reconoce la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal, departamental y nacional) y el alcance de su autoridad. » Reconoce situaciones en las que se requiere una participación que trascienda los mecanismos formales existentes.



Tabla 12. *Distribución de preguntas de Pensamiento Ciudadano por competencia*

Competencia	Porcentaje aproximado de preguntas
Multiperspectivismo	27,77 %
Pensamiento sistémico	27,77 %
Argumentación en contextos ciudadanos	16,66 %
Conocimientos	27,77 %



Por su parte, el instrumento de Acciones y Actitudes Ciudadanas da cuenta, por un lado, de aquellas actitudes que pueden exhibir los estudiantes hacia asuntos de interés ciudadano, problemáticas sociales o situaciones propias de la interacción social en **comunidades** cercanas o lejanas.

Comunidades: aquellos grupos sociales en los que las personas tienen relaciones directas y conocen a todos o al menos a la mayoría de sus miembros, por ejemplo, familia, amigos, curso, colegio, conjunto residencial, calle, barrio. Por su parte, comunidad lejana hace referencia a aquellos grupos sociales a los cuales pertenecemos, pero no conocemos a la totalidad de los miembros, por ejemplo, la ciudad, la región geográfica y cultural, el país, el grupo de hinchas de fútbol, el subcontinente suramericano.

Lo anterior a través de una escala de afirmaciones en las que el estudiante muestra qué tanto está de acuerdo con dichas actitudes:

- » Muy en desacuerdo.
- » Algo en desacuerdo.
- » Algo de acuerdo.
- » Muy de acuerdo.

Por otra parte, se mide la frecuencia con la que los evaluados realizan acciones relacionadas estrechamente con los contextos ciudadanos, esto es, acciones de cuidado en su vida cotidiana en los ambientes a los que pertenecen y acciones de participación orientadas a contribuir al bienestar colectivo.

Lo anterior a través de un conjunto de afirmaciones en las que el estudiante muestra qué tanto realiza dichas acciones, en la siguiente escala:

- » Nunca.
- » Casi nunca.
- » Casi siempre.
- » Siempre.

A continuación, se presentan las especificaciones de la Prueba **Competencias Ciudadanas: Acciones y Actitudes** y el porcentaje de preguntas por competencia.

Tabla 13. Especificaciones para Competencias Ciudadanas, instrumento Acciones y Actitudes

Competencia	Afirmaciones	Evidencias
Acciones ciudadanas	Cuida las comunidades a las que pertenece a través de sus acciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> » Privilegia la resolución pacífica de los conflictos, tanto propios como de otros, en sus comunidades cercanas. » Cuida el respeto de los derechos en las relaciones interpersonales. » Cuida la integridad de las comunidades y los ambientes de los que hace parte.
Acciones ciudadanas	Participa en la construcción colectiva de los asuntos públicos en las comunidades a las que pertenece.	<ul style="list-style-type: none"> » Participa en la construcción de opinión pública. » Participa en procesos de toma de decisiones que afectan el bien común. » Participa en acciones políticas y comunitarias a través de espacios alternativos.
Actitudes ciudadanas	Valora los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> » Desaprueba la violencia. » Valora la equidad. » Valora la diversidad. » Valora la libertad. » Valora los derechos sociales. » Experimenta emociones políticas apropiadas ante la vulneración o protección de derechos.



Competencia	Afirmaciones	Evidencias
Actitudes ciudadanas	Valora las responsabilidades inherentes a la pertenencia a comunidades y la importancia de las instituciones.	<ul style="list-style-type: none"> » Valora la responsabilidad en la comunicación. » Valora lo público. » Valora la legalidad y las instituciones. » Tiene sentido de responsabilidad hacia las comunidades a las que pertenecemos.
Actitudes ciudadanas	Valora la importancia de entender, analizar críticamente y reevaluar su postura hacia los asuntos de interés ciudadano.	<ul style="list-style-type: none"> » Se interesa por conocer y entender los asuntos ciudadanos. » Está dispuesto a evaluar críticamente la información. » Está dispuesto a transformar sus creencias y acciones.
Actitudes ciudadanas	Valora la posibilidad de incidir en la comunidad como motivación de las acciones ciudadanas.	<ul style="list-style-type: none"> » Valora la democracia. » Valora la posibilidad de incidir en la comunidad. » Cree en la capacidad de los ciudadanos de incidir en la comunidad.



Tabla 14. *Distribución de preguntas de Acciones y Actitudes por competencia*

Competencia	Porcentaje de preguntas
Acciones ciudadanas	42 %
Actitudes ciudadanas	58 %



D. Ciencias Naturales y Educación Ambiental



Evalúa la capacidad que tiene el estudiante de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas. Evalúa también la habilidad del estudiante para explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico. La prueba, además, involucra en la evaluación el proceso de indagación, que incluye observar y relacionar patrones en los datos para derivar conclusiones de fenómenos naturales.

La Prueba **Ciencias Naturales y Educación Ambiental** no pretende evaluar conocimientos científicos en sentido estricto, sino la capacidad de los estudiantes para reconstruir significativamente el conocimiento existente, razonar, tomar decisiones, resolver problemas, pensar con rigurosidad y valorar de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente.

La educación ambiental se hace visible a través de ejes temáticos abordados desde el medioambiente y las tecnologías, buscando que los estudiantes reconozcan que la ciencia es cambiante y se encuentra en constante construcción. La prueba evalúa tres competencias:

1. Uso comprensivo del conocimiento científico.
2. Explicación de fenómenos.
3. Indagación.

Estas competencias están alineadas con lo propuesto en los EBC. Es importante tener en cuenta que el desarrollo de estas no puede darse en el vacío, es por esto que esta prueba se elabora según tres componentes que, de manera interdisciplinaria, permiten configurar una serie de situaciones que puestas en el aula se constituyen en experiencias de conocimiento del mundo natural y de la dimensión ambiental. Estos componentes son los siguientes:

» **Entorno vivo**

Este componente aborda temas relacionados con los seres vivos y sus interacciones. Se centra en el organismo para entender sus procesos internos y sus relaciones con los medios físico, biótico y ecosistémico.

» **Entorno físico**

Este componente se orienta a la comprensión de los conceptos, principios y teorías a partir de los cuales los estudiantes describen y explican el mundo físico con el cual interactúan.

» **Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)**

Este componente busca estimular en los jóvenes la independencia de criterio, basada en conocimientos y evidencias, y un sentido de responsabilidad crítica hacia el modo como la ciencia y la tecnología pueden afectar sus vidas, las de sus comunidades y las del mundo en general.

A continuación, se presentan las especificaciones de la Prueba **Ciencias Naturales y Educación Ambiental** y el porcentaje de preguntas por competencia y componente.

Tabla 15. Especificaciones para Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Competencia	Afirmaciones	Evidencias
Uso comprensivo del conocimiento científico	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	<ul style="list-style-type: none"> » Identifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con su estructura, función, uso u otra característica dada. » Compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales u objetos de acuerdo con un conjunto de criterios.
	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	<ul style="list-style-type: none"> » Reconoce las leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema. » Establece relaciones entre las variables que definen la dinámica de un sistema o las partes de una estructura para hacer inferencias.

Continúa



Competencia	Afirmaciones	Evidencias
Explicación de fenómenos	<p>Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales, a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental, haciendo uso de diversos modelos, exceptuando los icónicos. » Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos.
	<p>Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales. » Argumenta acerca de la admisibilidad y de la aceptabilidad de una afirmación a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.

Continúa



Competencia	Afirmaciones	Evidencias
Indagación	<p>Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser evaluadas de acuerdo con la evidencia. » Propone preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo los que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible.
	<p>Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Evalúa y propone procedimientos experimentales apropiados para responder preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema referida a contextos naturales y ambientales. » Reconoce y diseña instrumentos y formatos adecuados para la recolección, sistematización y análisis de datos. » Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivadas de una investigación científica, referida a contextos naturales y ambientales.



Tabla 16. *Distribución de preguntas por competencia y componente*

Componente	Competencia		
	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación
Entorno vivo	9 % - 13 %	9 % - 13 %	9 % - 13 %
Entorno físico	9 % - 13 %	9 % - 13 %	9 % - 13 %
CTS	9 % - 13 %	9 % - 13 %	9 % - 13 %

Síguenos en nuestras **redes sociales**



Información importante

La información relativa a **Saber 9.º** que no se encuentre en esa guía de orientación se debe consultar la página web y redes sociales del Icfes.

www.icfes.gov.co

Calle 26 N. 69-76, Torre 2, Piso 16,
Edificio Elemento, Bogotá D.,C., Colombia
Líneas de atención al usuario: (60+1) 514 4370

Subdirección de Diseño de Instrumentos,
Dirección de Evaluación.