



Pruebas

SABER

3<sup>o</sup>  
5<sup>o</sup>  
7<sup>o</sup>  
9<sup>o</sup>

icfes  
mejor saber



# Prueba nacional muestral y controlada 2021 · Saber 5<sup>o</sup>

icfes   
mejor saber

**Presidente de la República**

Iván Duque Márquez

**Ministra de Educación Nacional**

María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación Preescolar,  
Básica y Media**

Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Directora de Calidad para la Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Danit María Torres Fuentes

**Subdirectora de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa**

Liced Angélica Zea Silva

Publicación del Instituto Colombiano para  
la Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2021.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., agosto de 2021

**Directora General**

Mónica Patricia Ospina Londoño

**Secretario General**

Ciro González Ramírez

**Directora de Evaluación**

Natalia González Gómez

**Director de Producción y Operaciones**

Oscar Orlando Ortega Mantilla

**Director de Tecnología e Información**

Sergio Andrés Soler Rosas

**Subdirector de Diseño de Instrumentos**

Luis Javier Toro Baquero

**Subdirectora de Estadísticas**

Jeimy Paola Aristizábal Rodríguez

**Subdirectora de Análisis y Divulgación**

Mara Brigitte Bravo Osorio



**ADVERTENCIA**

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del Icfes y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.



#### **Coordinación de la publicación**

Diana Alejandra Calderón García  
María Angélica Piñeros Rivera

#### **Corrección de estilo**

Juan Camilo Gómez-Barrera

#### **Diseño de portada y diagramación**

Linda Nathaly Sarmiento Olaya

#### **Ilustración editada de la portada**

[https://www.freepik.es/vector-gratis/ninos-que-estudian-sala-ordenadores-profesor\\_11405181.htm#query=ni%C3%B1os%20en%20computador&position=14](https://www.freepik.es/vector-gratis/ninos-que-estudian-sala-ordenadores-profesor_11405181.htm#query=ni%C3%B1os%20en%20computador&position=14)

#### **Equipo de gestores del Icfes**

##### **Prueba Matemáticas**

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos  
César Augusto Garzón Baquero  
Mariam Pinto Heydler  
David Mauricio Ruiz Ayala

##### **Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura**

Martha Jeanet Castillo Ballén  
George Enrique Dueñas Luna  
Yuly Paola Martínez Sánchez  
Santiago Wills Pedraza

##### **Prueba Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes**

Roger Camilo Alfonso Leal  
Manuel Alejandro Amado González  
María Camila Devia Cortés  
María del Pilar Soler Parra  
Miguel Fernando Moreno Franco

##### **Prueba Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

Daisy Pilar Ávila Torres  
Néstor Andrés Naranjo Ramírez  
Alfredo Torres Rincón

#### **Equipo disciplinar del MEN**

##### **Prueba Matemáticas**

Claudia Patricia Vega Suaza  
Ricardo Cañon Moreno  
Isaac Lima Díaz  
Jeffersson Bustos Ortíz

##### **Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura**

Yurlenis Andrea Vera Diettes  
Deysi Liliana Urbina Pachón

##### **Prueba Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes**

Carolina Duque Martínez  
Natalia Hernández Melo  
Olga Zárate Mantilla  
Juan Camilo Caro Daza

##### **Prueba Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

Blanca Liliana Trujillo Ayerbe  
Ángela Rocío Guevara Parra  
Carlos Saavedra Muñoz  
José Leonardo Jurado Numpaque

#### **Asesores externos**

##### **Prueba Matemáticas**

Edgar Alberto Guacaneme

##### **Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura**

Lizeth Donoso Herrera  
Fabio Jurado Valencia  
María Elvira Rodríguez

##### **Prueba Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes**

Jorge Andrés Mejía Delgadillo

##### **Prueba Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

Liliana Consuelo Piragua Chaparro



## TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar\*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los

pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

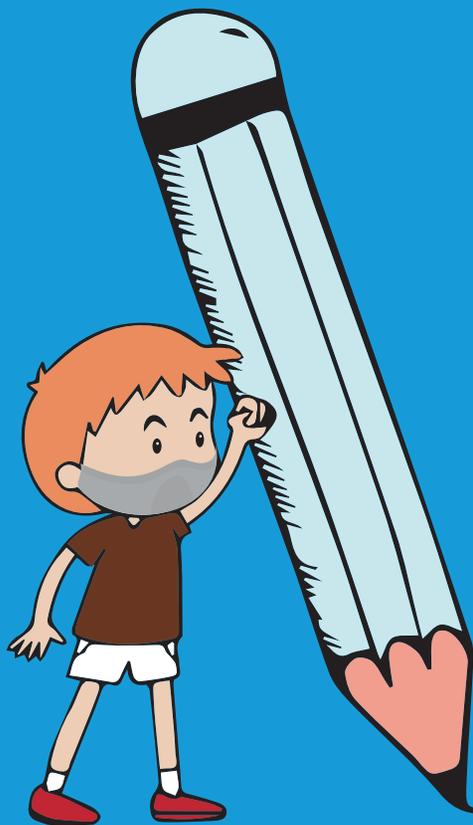
Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

**El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.**

\* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.





# Tabla de contenido

¿Para qué sirve esta guía? .....	9
<b>I. Generalidades de Saber 3°, 5°, 7° y 9° .....</b>	<b>10</b>
<b>II. Características de la prueba nacional muestral y controlada Saber 5° .....</b>	<b>14</b>
A. ¿Cuál es el objetivo? .....	15
B. ¿A quiénes evalúa? .....	15
C. Estructura .....	15
1. Pruebas y cuestionarios auxiliares .....	15
2. Cuadernillos Saber 5° .....	19
a. Cuadernillo estándar .....	20
b. Cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad .....	22
D. Materiales de la aplicación .....	29
E. Tipos de pregunta .....	30
<b>III. Especificaciones de las pruebas .....</b>	<b>31</b>
 A. Matemáticas .....	34
 B. Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura .....	40
 C. Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes .....	47
 D. Ciencias Naturales y Educación Ambiental .....	58



<b>Figuras</b>	
Figura 1. Estructura de Saber 3°, 5°, 7° y 9° .....	13
Figura 2. Tipos de discapacidad .....	24
Figura 3. Diseño Centrado en Evidencias .....	33
<b>Tablas</b>	
Tabla 1. Estructura del cuadernillo estándar, grupo 1 .....	20
Tabla 2. Estructura del cuadernillo estándar, grupo 2 .....	21
Tabla 3. Estructura del cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad, grupo 1 .....	22
Tabla 4. Estructura del cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad, grupo 2 .....	23
<b>🧩 Matemáticas</b>	
Tabla 5. Especificaciones para Matemáticas .....	37
Tabla 6. Porcentaje de preguntas por competencia y componente .....	39
<b>🧩 Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura</b>	
Tabla 7. Especificaciones para Competencias Comunicativas en Lenguaje: <u>Lectura</u> .....	42
Tabla 8. Porcentaje de preguntas por afirmación .....	43
Tabla 9. Tipos de textos .....	44
Tabla 10. Especificaciones para Competencias Comunicativas en Lenguaje: <u>Escritura</u> .....	46



	<b>Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes</b>	
<b>Tabla 11.</b>	<i>Especificaciones para Competencias Ciudadanas, instrumento Pensamiento Ciudadano</i>	50
<b>Tabla 12.</b>	<i>Distribución de preguntas de Pensamiento Ciudadano por competencia</i>	52
<b>Tabla 13.</b>	<i>Especificaciones para Competencias Ciudadanas, instrumento Acciones y Actitudes</i>	55
<b>Tabla 14.</b>	<i>Distribución de preguntas de Acciones y Actitudes por competencia</i>	57
	<b>Ciencias Naturales y Educación Ambiental</b>	
<b>Tabla 15.</b>	<i>Especificaciones para Ciencias Naturales y Educación Ambiental</i>	61
<b>Tabla 16.</b>	<i>Distribución de preguntas por competencia y componente</i>	64





### ¿Para qué sirve esta guía?

- Hemos elaborado esta guía de orientación para que los docentes, directivos docentes de instituciones de educación básica primaria y secundaria, padres de familia y los demás interesados se familiaricen con Saber 3°, 5°, 7° y 9° y, en particular, con la estructura de aplicación para **grado quinto**.
- En el primer capítulo de la guía se indican las características de Saber 5°, sus objetivos, la estructura, la población que se evalúa y los tipos de preguntas. En el segundo capítulo se describen las competencias evaluadas en las pruebas.





# I. Generalidades de Saber 3<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup>, 7<sup>o</sup> y 9<sup>o</sup>

Saber 3°, 5°, 7° y 9° es una evaluación estandarizada de carácter externo, aplicada periódicamente por el Icfes a los estudiantes de educación básica primaria y secundaria. Esta evaluación busca identificar el desarrollo de las competencias en áreas fundamentales y obligatorias, así como brindar información de alta calidad sobre el avance del país en materia educativa.

Esta Prueba contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia, puesto que los resultados permiten reconocer las fortalezas y los aspectos por mejorar en el desarrollo de las competencias básicas. De igual manera, permite identificar los factores que inciden en los resultados académicos de los estudiantes de básica primaria y secundaria.

La nueva estructura de Saber 3°, 5°, 7° y 9° surge a partir de un trabajo articulado entre el Icfes y el Ministerio de Educación Nacional, como se describe a continuación:

2017

El Ministerio de Educación Nacional y el Icfes **reevaluaron la estructura** y los alcances que había tenido Saber 3°, 5° y 9°, cuya última aplicación fue en 2017.

2019

Como consecuencia de lo anterior, **el examen se reestructuró** (logística de aplicación, pruebas y competencias evaluadas) y se realizó un piloto en 2019 para analizar el impacto de los cambios propuestos.

2021

Como resultado de este análisis, para la aplicación de 2021 se han implementado **ocho novedades**, expuestas a continuación.



## Novedades 2021 Saber 3°, 5°, 7° y 9°

Se incluirá la evaluación de **grado 7.º como piloto**, esto permitirá obtener información de primera mano sobre la transición de los estudiantes por la básica secundaria.

Se implementará la evaluación en **Educación Ambiental como eje transversal** de Competencias Ciudadanas y Ciencias Naturales.

Se implementará la prueba Competencias **Comunicativas en Lenguaje: Escritura** para los grados 5.º, 7.º y 9.º.

Se presentará un **Informe Nacional** de línea base con diferentes análisis de resultados a nivel nacional y regional, sobre la muestra probabilística seleccionada.

En los grados 3.º, 5.º y 9.º la aplicación será **muestral y controlada**.

La aplicación será **completamente electrónica** y se llevará a cabo en los establecimientos educativos de todo el territorio nacional seleccionados en la muestra.

Por primera vez se realizará un seguimiento a las **Traectorias Escolares**, lo que permitirá hacer un rastreo de la historia académica de los estudiantes, para identificar aspectos como deserción, repitencia, promoción, permanencia y desempeño escolar.

Se desarrollarán **evaluaciones inclusivas** y con mayor acceso a la población con discapacidad y a los diferentes grupos étnicos del territorio nacional.



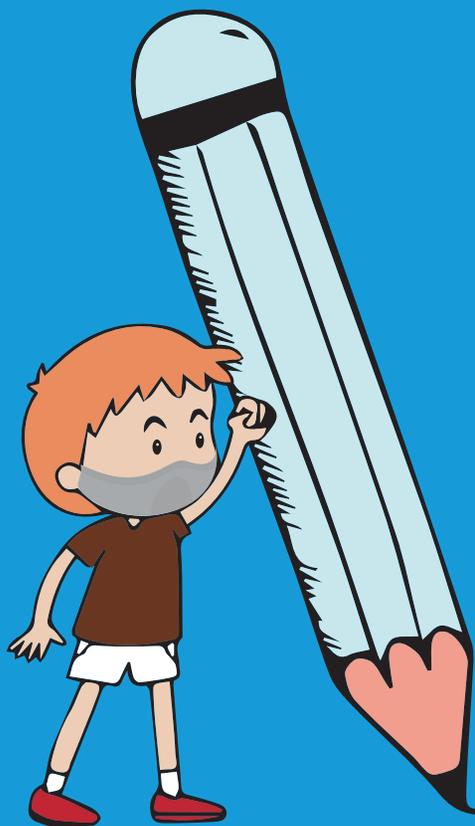
## Saber 3°, 5°, 7° y 9° 2021

La estructura de la Prueba varía de acuerdo con el grado al que pertenece el estudiante, como se observa a continuación:

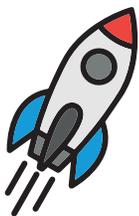
Figura 1. Estructura de Saber 3°, 5°, 7° y 9°

	3°	5°	7°	9°
Matemáticas				
Competencias Comunicativas en Lenguaje: <u>Lectura</u>				
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes				
Ciencias Naturales y Educación Ambiental				
Competencias Comunicativas en Lenguaje: <u>Escritura</u>				
Cuestionarios Auxiliares				





## II. Características de la prueba nacional muestral y controlada Saber 5<sup>o</sup>



## A. ¿Cuál es el objetivo?

Servir como línea base de una medición nacional de competencias para estudiantes de 5.º que le dé información al país acerca del desempeño de estos estudiantes. Además de suministrar información acerca de las habilidades socioemocionales y factores que pueden incidir en el desarrollo de los aprendizajes.



## B. ¿A quiénes evalúa?

A una muestra representativa de instituciones con estudiantes de grado quinto.



## C. Estructura

### 1. Pruebas y cuestionarios auxiliares

Los estudiantes presentarán las pruebas de:

- *Matemáticas.*
- *Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura.*
- *Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes.*
- *Ciencias Naturales y Educación Ambiental.*

### ¡Tenga en cuenta!

Aunque Saber 5º se compone de 6 pruebas, la muestra de estudiantes a evaluar se dividirá en dos grupos, de manera que cada uno tome solo 4 pruebas.

Además de las pruebas mencionadas, los estudiantes responderán **tres cuestionarios auxiliares** que tienen como objetivo obtener un panorama global de los estudiantes evaluados, acerca de aspectos como el entorno, las condiciones socioeconómicas y el relacionamiento de los estudiantes con sus compañeros, docentes y cuidadores, elementos que pueden ser determinantes en el proceso de aprendizaje. Los cuestionarios que están incluidos en el examen Saber 3º, 5º, 7º y 9º son: Factores asociados, Habilidades socioemocionales y Socioeconómico.



A continuación, encontrará las características principales de estos tres cuestionarios auxiliares:



### Cuestionario de factores asociados

Este cuestionario busca identificar algunos factores que pueden incidir en los procesos de aprendizaje y desempeños de los estudiantes. En dichos procesos participan diferentes actores del sistema educativo que se relacionan entre sí y generan un ambiente escolar en el cual confluyen sus actitudes, comportamientos y acciones.

Debido a que esta información puede estar asociada al desempeño académico de los estudiantes, los resultados de este cuestionario buscan ser insumo para investigaciones que sustenten el desarrollo de políticas públicas encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa nacional. Asimismo, se recolectará información acerca de aspectos como el ambiente escolar, ambiente de aula y relacionamiento entre actores de la comunidad educativa.

Además del cuestionario que se aplica a los **estudiantes**, están a disposición cuestionarios de factores asociados para los **docentes** de los grados 3.º, 5.º, 7.º y 9.º, **directivos docentes** y **rectores**. Estos buscan conocer las circunstancias y aspectos que inciden en la enseñanza y en la calidad educativa, como lo es clima escolar, ambiente de aula, entre otros. Estos cuestionarios estarán disponibles en un momento posterior a la aplicación de las pruebas de competencias básicas, en **formato de lápiz y papel**.



**Rectores**  
36 preguntas



**Docentes**  
37 preguntas



**Estudiantes de 5.º**  
40 preguntas





## Cuestionario de habilidades socioemocionales

Este cuestionario permite medir algunas habilidades que tienen los estudiantes para manejar sus pensamientos, emociones y conductas; así como identificar qué tan bien se adaptan a su entorno. La identificación del desarrollo de estas habilidades busca recoger información sobre factores que pueden contribuir al bienestar de los estudiantes.

Este cuestionario se enfoca en dominios como la autoconciencia emocional (el reconocimiento de las emociones básicas de sí mismo y los demás), la autorregulación emocional (el manejo de las emociones propias y la respuesta ante las emociones de los demás), y la automotivación (la confianza en las habilidades propias para alcanzar las metas que se ha propuesto).

Estos cuestionarios estarán disponibles para los estudiantes en un momento posterior a la aplicación de las pruebas de competencias básicas, en **formato de lápiz y papel**.



**Estudiantes de 5.º**  
60 preguntas





## Cuestionario socioeconómico

Este cuestionario permite recolectar información sobre el entorno y caracterizar el contexto socioeconómico de los estudiantes. Teniendo en cuenta las particularidades sociales, económicas y culturales del territorio colombiano, se busca indagar sobre elementos que hacen parte de las realidades de los estudiantes, que pueden contribuir en la focalización de la política pública y pueden ser de interés para diversas investigaciones.

Esta medición incluye aspectos como antecedentes escolares de padres y madres, tenencia de bienes y acceso a servicios, entre otros. Este cuestionario estará disponible para los **estudiantes** en **formato electrónico**, al finalizar las pruebas de competencias básicas.



### Estudiantes de 5.º

33 preguntas

### ¡Recuerde!

La información recopilada en los cuestionarios auxiliares tiene propósitos académicos, de investigación y de política pública, puesto que caracteriza tanto a la población estudiantil de los grados 3.º, 5.º, 7.º y 9.º como a los actores de la comunidad educativa a nivel económico, social y emocional. Las respuestas dadas a estos cuestionarios son de carácter confidencial.



## 2. Cuadernillos Saber 5°

El tiempo máximo para responder las preguntas puede variar de acuerdo con la versión del cuadernillo (estándar o con ajustes razonables para población con discapacidad) que el evaluado presente.

Los estudiantes que presenten el cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad contarán con el mismo número de preguntas que aquellos que tomen el cuadernillo estándar, sin embargo, cuentan con más tiempo para responder la Prueba, a excepción de los estudiantes con limitaciones físicas que no requieran apoyo, ya que estos tomarán la Prueba con los mismos tiempos del cuadernillo estándar.

La asignación del tipo de cuadernillo dependerá de cómo las instituciones educativas registren a sus estudiantes en el sistema **Prisma** durante el periodo de inscripción.

**Prisma:** es un sistema al que acceden las instituciones y los interesados en inscribirse a los exámenes evaluados por el Icfes. Allí, entre otras cosas, se adelanta el proceso de pre-registro y registro.



## a. Cuadernillo estándar

Las tablas 1 y 2 presentan la estructura de la aplicación de Saber 5° para los 2 grupos de estudiantes. Adicionalmente, durante la aplicación de las pruebas, los evaluados contarán con un receso de 20 minutos.

Tabla 1. Estructura del cuadernillo estándar, grupo 1

	No. de preguntas	Total de preguntas	Tiempo
 Matemáticas	36	136	4 horas y 20 minutos
 Competencias Comunicativas en Lenguaje: <u>Lectura</u>	36		
 Competencias Comunicativas en Lenguaje: <u>Escritura</u>	1		
 Ciencias Naturales y Educación Ambiental	30		
 Cuestionario socioeconómico	33		



Tabla 2. Estructura del cuadernillo estándar, grupo 2

	No. de preguntas	Total de preguntas	Tiempo
 Matemáticas	36	185	4 horas y 20 minutos
 Competencias Comunicativas en Lenguaje: <u>Lectura</u>	36		
 Competencias Ciudadanas: Acciones y Actitudes	50		
 Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	30		
 Cuestionario socioeconómico	33		



## b. Cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad

En las tablas 3 y 4 se puede observar la estructura de Saber 5° para la población con discapacidad.

**Tabla 3.** Estructura del cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad, grupo 1

	No. de preguntas	Total de preguntas	Tiempo
 Matemáticas	36	136	5 horas y 5 minutos
 Competencias Comunicativas en Lenguaje: <u>Lectura</u>	36		
 Competencias Comunicativas en Lenguaje: <u>Escritura</u>	1		
 Ciencias Naturales y Educación Ambiental	30		
 Cuestionario socioeconómico	33		



Tabla 4. Estructura del cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad, grupo 2

	No. de preguntas	Total de preguntas	Tiempo
 Matemáticas	36	185	5 horas y 5 minutos
 Competencias Comunicativas en Lenguaje: <u>Lectura</u>	36		
 Competencias Ciudadanas: Acciones y Actitudes	50		
 Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	30		
 Cuestionario socioeconómico	33		



A continuación, se relacionan las discapacidades que se tienen contempladas en el sistema Prisma durante la inscripción de estudiantes para Saber 3°, 5°, 7° y 9°:

Figura 2. Tipos de discapacidad





## Discapacidad intelectual-cognitiva

Estudiantes que presentan alteraciones permanentes en las funciones intelectuales y cognitivas. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

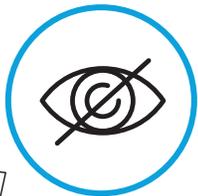
- Síndrome de Down.
- Trastorno cognitivo.
- Retardo o retraso mental.
- Coeficiente intelectual limítrofe.
- Otros síndromes con compromiso intelectual.



## Trastorno del espectro autista

Afecta el desempeño de funciones intelectuales, psicosociales, la voz y el habla, incidiendo en las relaciones interpersonales. Incluye alteraciones o déficit del desarrollo de características crónicas y que afectan de manera distinta a cada persona. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- Síndrome de Asperger.
- Autismo o Síndrome de Kanner.
- Trastorno desintegrador infantil o Síndrome de Heller.
- Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.



## Discapacidad visual-ceguera

Estudiantes ciegos que presentan en forma permanente alteraciones para percibir la luz, la forma, el tamaño y el color.





### Discapacidad visual-baja visión

Estudiantes que presentan en forma permanente alteraciones para percibir la luz, forma, tamaño o color. Son personas con baja visión que, a pesar de usar gafas o lentes de contacto, o haberse practicado una cirugía ocular, tienen dificultades para distinguir formas, colores, rostros, objetos en la calle, ver en la noche, ver de lejos o de cerca.

#### ¡Tenga en cuenta!

Las personas que usen gafas, lentes de contacto o se hayan practicado una cirugía y **NO** tengan problemas para ver en su cotidianidad, **NO** deben ser reportadas como personas con discapacidad.



### Discapacidad auditiva-usuario de lengua de señas colombiana

Estudiantes con alteraciones en las funciones sensoriales auditivas o estructuras del oído o del sistema nervioso, que implica principalmente limitaciones en la ejecución de actividades de comunicación en forma sonora: vocalización, tono, volumen y calidad de los sonidos. Usan la lengua de señas colombiana (LSC) y habitualmente trabajan en el aula con acompañamiento de docentes bilingües, modelo lingüístico o intérpretes de LSC.



### Discapacidad auditiva-usuario de castellano

Estudiantes con alteraciones en las funciones sensoriales auditivas o estructuras del oído o del sistema nervioso, que implica principalmente limitaciones en la ejecución de actividades de comunicación en forma sonora: vocalización, tono, volumen y calidad de los sonidos. Pueden tener baja audición o hipoacusia y suelen requerir audífonos, sistemas de frecuencia modulada, entre otros.





## Sordoceguera

Estudiantes con compromiso auditivo y visual parcial o total. Algunas personas sordociegas son sordas y ciegas totales, mientras que otras conservan restos auditivos o restos visuales. Dependiendo del grado de afectación, las personas con sordoceguera pueden usar audífono, si tiene resto auditivo; usar lengua de señas colombiana, si tienen resto visual; usar el tacto o el sistema Braille, si hay poco o ningún resto visual.



## Discapacidad física (movilidad)

Estudiantes que presentan en forma permanente debilidad muscular, pérdida o ausencia de alguna parte de su cuerpo, alteraciones articulares o presencia de movimientos involuntarios. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- Parálisis Cerebral sin compromiso cognitivo.
- Cuadriplejía (cuatro miembros), hemiplejía (medio lado derecho o izquierdo), monoplejía (un solo miembro) o paraplejía (dos miembros superiores o inferiores).
- Distrofia muscular.
- Osteogénesis imperfecta (niños con huesos de cristal).
- Lesión neuromuscular.
- Espina bífida.
- Alteración del aparato motor, debido a una alteración en el funcionamiento del sistema nervioso, muscular u óseo.





## Discapacidad mental/psicosocial

Estudiantes que presentan en forma permanente alteraciones de conciencia, orientación, energía, impulso, atención, temperamento, memoria, personalidad y en las conductas psicosociales, entre otras. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- Esquizofrenia.
- Bipolaridad.
- Trastornos de ansiedad.
- Trastorno obsesivo compulsivo.
- Mutismo selectivo.
- Psicosis o pérdida del contacto con la realidad.



## Trastorno de la voz y el habla

Estudiantes que presentan en forma permanente alteraciones en el tono de la voz, la vocalización, la producción de sonidos y la velocidad del habla. Incluye a las personas con dificultades graves o importantes para articular palabra, es decir, con alteraciones graves del lenguaje. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- Mudez.
- Tartamudez.



## Discapacidad sistémica

Estudiantes con enfermedades relacionadas con los sistemas cardiovascular, hematológico, inmunológico, respiratorio, digestivo, metabólico, endocrino, de la piel, enfermedades terminales, entre otras.





## D. Materiales de la aplicación

Tenga en cuenta que, para las instituciones educativas convocadas a participar en la prueba nacional muestral y controlada Saber 5°, se presentarán en **formato electrónico** las pruebas de:

- *Matemáticas.*
- *Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura.*
- *Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes.*
- *Ciencias Naturales y Educación Ambiental.*
- *Cuestionario socioeconómico.*

Para presentar esta prueba solo se requiere de:



Computador

Los cuestionarios auxiliares de **factores asociados** y **habilidades socioemocionales** serán presentados en **formato lápiz y papel**. Los materiales que serán entregados para diligenciar estos cuestionarios son:

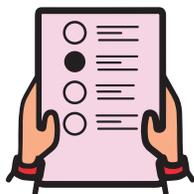


Hoja de respuestas



Cuadernillo





## E. Tipos de pregunta

La prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura, se compone de una pregunta abierta que evalúa las habilidades de escritura de los estudiantes. En las demás pruebas, se utilizan preguntas de selección múltiple con única respuesta que están conformadas por:

### UN AMOR DEMASIADO GRANDE

Desde pequeño fue un gigante. La talla más grande de zapatos. El más alto de la fila. El peso pesado del equipo de baloncesto. Cuando Mauricio se caía, la tierra entera sonaba. Se estremecía con el golpe. Era exagerado, desproporcionado, colosal... desocupaba la nevera en cada comida y siempre se quedaba con hambre. Un niño fuera de lo común. Tenía once años y no paraba nunca de crecer.

Un día se enamoró como un loco. Con sus manazas arrancaba las flores del jardín y luego, temblando, las dejaba en la puerta de la casa de Juanita. No se atrevía a poner la cara. No le dirigía la palabra, de tanto amor que le tenía guardado. Solo le hablaba con los ojos. En la clase, ella sentía unos ojos fijos en su espalda. El gigante se pasaba las horas en frente de su ventana. Detrás del árbol de cerezas la cuidaba. Cuando Juanita apagaba la luz, él le cantaba serenatas con su enorme voz de tarro.

Mauricio nunca volvió a hacer tareas ni a entrenar con el equipo. Rara vez alguien se encontraba con él. Era apenas una sombra. Una sombra gigantesca.

Tomado y adaptado de: Reyes, Yolanda (2000). *El terror de sexto "B"*. Bogotá. Editorial Alfaguara.

**Enunciado**, el cual presenta una situación, imagen, contexto, texto, etcétera.

En el primer párrafo del texto predomina una secuencia

**Formulación de una tarea de evaluación**, es decir, aquello que se le pide al estudiante realizar.

- A. enumerativa.
- B. descriptiva.
- C. instructiva.
- D. argumentativa.

**Opciones de respuesta cerradas**, de las cuales solo una es válida para responder la tarea planteada.





### III. Especificaciones de las pruebas

En este capítulo se presenta la estructura de cada una de las pruebas de Saber 5°. Tenga en cuenta que se incluye la información desagregada en las competencias, afirmaciones y evidencias que componen cada prueba.



### Competencias

Estas son las habilidades necesarias para aplicar de manera flexible los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, enfrentarse a Saber 5° no significa solamente conocer conceptos o datos, sino que además implica saber cómo emplear dichos conceptos para resolver problemas en situaciones particulares.



### Afirmaciones

Para cada competencia se establecen una o más afirmaciones, entendidas como aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los evaluados sean capaces de saber-hacer.



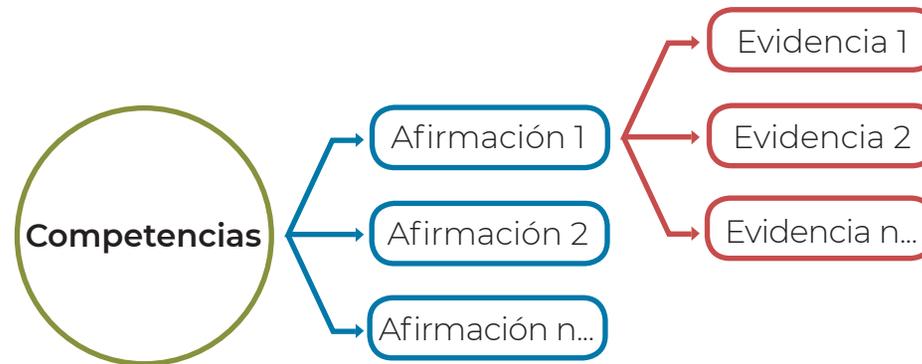
### Evidencias

Las afirmaciones, a su vez, se componen de evidencias entendidas como aquello que debería mostrar un evaluado que permita inferir que posee la afirmación hecha. Se trata de la formulación de aspectos observables en los evaluados que permitan obtener información sobre el nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas.



En la figura 3 se presenta la forma en la que se desagrega y estructura el Diseño Centrado en Evidencias, conforme al cual se establecen las especificaciones de prueba.

Figura 3. Diseño Centrado en Evidencias

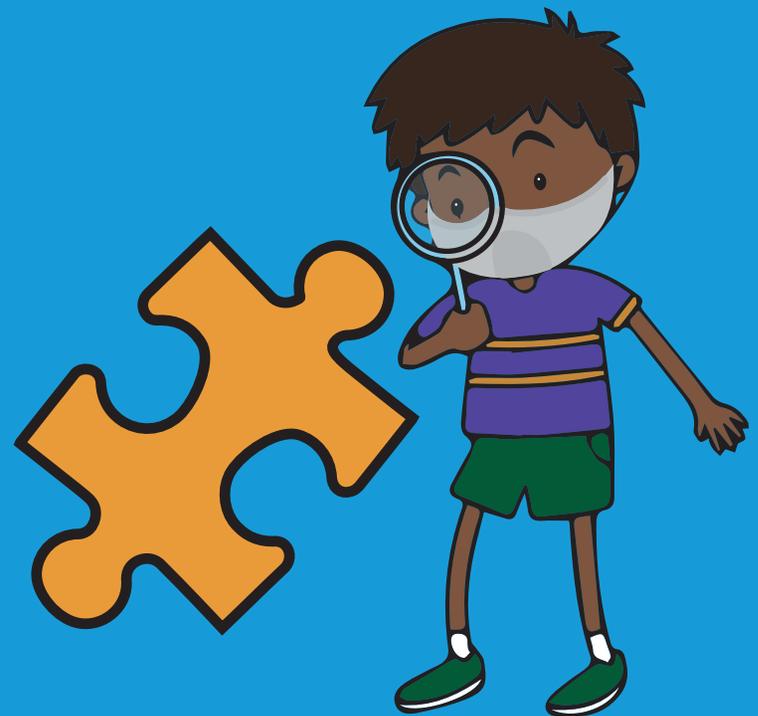


Para consultar la metodología usada en la construcción de las pruebas de los exámenes Saber, le invitamos a hacer clic [aquí](#).





# A. Matemáticas



Esta prueba evalúa el **uso flexible de las matemáticas en diversas situaciones**. En las pruebas se asume la perspectiva integradora de los lineamientos curriculares y los **Estándares Básicos de Competencias** (en adelante EBC) como derroteros para la evaluación, respecto a los conocimientos básicos, procesos y contextos.

Para lo anterior, se recogen tanto los procesos generales de la actividad matemática como los tipos de pensamiento; los procesos se recogen en **tres competencias específicas**:

-  Comunicación, modelación y representación.
-  Razonamiento y argumentación.
-  Planteamiento y resolución de problemas.

Estas tres competencias están organizadas alrededor de **tres componentes**; haciendo uso de estos componentes, se da cuenta del nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas por los estudiantes cuando se ven enfrentados a situaciones cotidianas y no cotidianas en contextos de la matemática y de diferentes entornos en la vida. Estos componentes son:

### Numérico-variacional

Incluye lo referido al pensamiento numérico y al pensamiento variacional. Agrupar lo relativo al pensamiento numérico con lo relacionado en el pensamiento variacional obedece a que es usual que se realice un tratamiento cuantitativo numérico de los valores de las variables o magnitudes implicadas en una función y a la cercanía entre las ideas de número y variable (o de manera más general, entre aritmética y álgebra) o la semejanza de estructuras entre los conjuntos numéricos, los sistemas de expresiones algebraicas y los sistemas de funciones de variable real.



### Espacial-métrico

Incluye lo relativo al pensamiento espacial y al pensamiento métrico. La agrupación de lo relativo al pensamiento espacial con el métrico acoge la aproximación métrica de la geometría, sin detrimento de su estatus no métrico.

### Aleatorio

Incluye lo referente al pensamiento aleatorio, involucrando lo relacionado con estadística y probabilidad. Se trabaja tanto el problema del reconocimiento y análisis matemático de tendencias en los conjuntos de datos, como el reconocimiento, descripción y análisis matemático de eventos aleatorios.

A continuación, se presentan las especificaciones de la prueba **Matemáticas** y el porcentaje de preguntas por competencia y componente.



Tabla 5. Especificaciones para Matemáticas

Competencia	Componente	Afirmación	Evidencias
Comunicación, modelación y representación	Numérico-variacional	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Representa fracciones y decimales de distintas formas.</li> <li>▶ Describe propiedades y relaciones entre cantidades y magnitudes y sus operaciones.</li> </ul>
Razonamiento y argumentación	Numérico-variacional	Explica las características y las propiedades de secuencias (numéricas o geométricas) y expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Determina patrones y propiedades de las secuencias numéricas o geométricas.</li> <li>▶ Establece equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas.</li> </ul>
Planteamiento y resolución de problemas	Numérico-variacional	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Usa adiciones y productos en contextos escolares y extraescolares.</li> <li>▶ Utiliza la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.</li> </ul>
Razonamiento y argumentación	Espacial-métrico	Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Determina figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia.</li> <li>▶ Determina figuras semejantes o las condiciones para que se dé la semejanza.</li> </ul>

Continúa



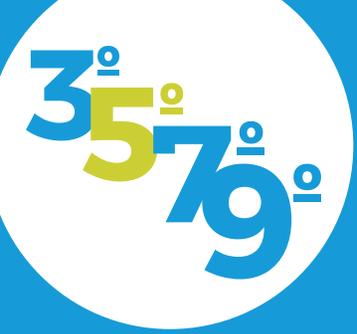
Competencia	Componente	Afirmación	Evidencias
Planteamiento y resolución de problemas	Espacial-métrico	Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Utiliza estrategias estandarizadas (fórmulas) para encontrar perímetro, área o superficie, o volumen o capacidad de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.</li> <li>▶ Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetro, área, o volumen de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.</li> </ul>
Comunicación, modelación y representación	Aleatorio	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Clasifica los eventos aleatorios según los casos favorables observados en un mismo experimento.</li> <li>▶ Expresa el grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.</li> </ul>
Razonamiento y argumentación	Aleatorio	Analiza datos representados de diferentes formas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Determina diferencias y similitudes en distintas representaciones de conjuntos de datos de una misma situación.</li> <li>▶ Toma decisiones sobre una situación a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.</li> </ul>



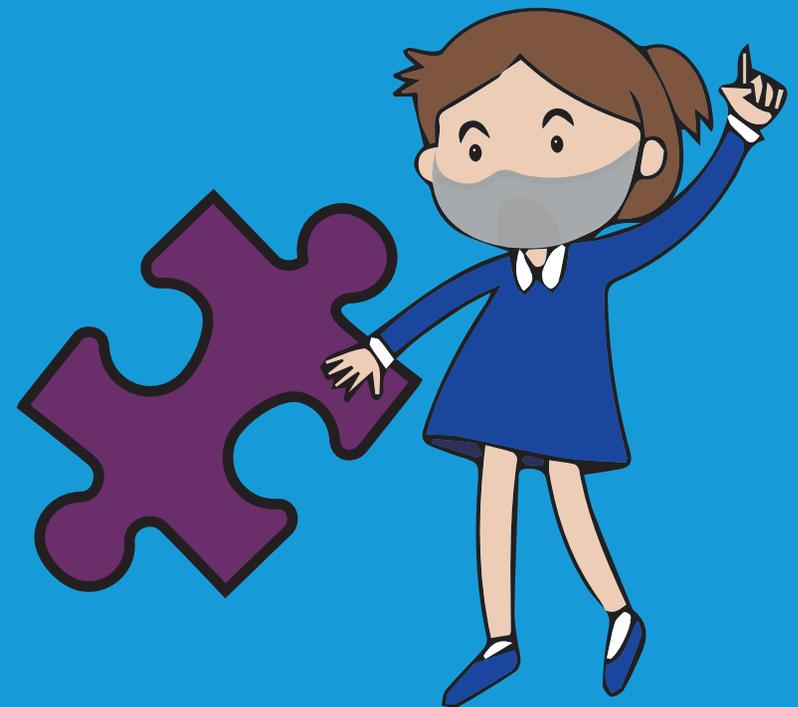
**Tabla 6.** *Porcentaje de preguntas por competencia y componente*

Competencia	Componente	% de preguntas
Comunicación, modelación y representación	Numérico-variacional	17 %
Comunicación, modelación y representación	Aleatorio	8 %
Razonamiento y argumentación	Aleatorio	13 %
Razonamiento y argumentación	Numérico-variacional	16 %
Razonamiento y argumentación	Espacial-métrico	8 %
Planteamiento y resolución de problemas	Numérico-variacional	21 %
Planteamiento y resolución de problemas	Espacial-métrico	17 %





## B. Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura



En Saber 5°, las competencias comunicativas en lenguaje se evalúan a través de dos instrumentos, uno enfocado en evaluar la **comprensión lectora** y otro enfocado en evaluar la competencia para **escribir** de los estudiantes.

### Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Como su nombre lo indica, en esta prueba se evalúa la competencia comunicativa en lectura de los estudiantes de grado 5.º, es decir, las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos. Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura ha tenido cambios estructurales que permiten alinearla con las pruebas de Lectura Crítica de grados superiores (Saber 11.º, Saber TyT y Saber Pro) así como con algunas pruebas internacionales (PISA<sup>1</sup> y ERCE<sup>2</sup>).

La competencia evaluada en esta prueba se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto:

-  Literal.
-  Inferencial.
-  Crítico.

Es decir, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores.

Aunque la competencia evaluada en los grados 3.º, 5.º, 7.º y 9.º es la misma, los textos empleados en las preguntas tienen en cuenta factores como la secuencia predominante (narrativa, descriptiva, dialógica, explicativa y argumentativa), grado de abstracción, estructura formal y vocabulario. Dichos factores varían de acuerdo con los EBC. A continuación, se presentan las especificaciones de la prueba y el porcentaje de preguntas por afirmación.

<sup>1</sup> Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés).

<sup>2</sup> Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE).



Tabla 7. Especificaciones para Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Afirmación	Evidencias
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.
	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.
	Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).
	Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.
	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.
	Relaciona y evalúa el texto y el contexto.
	Evalúa las ideas expresadas en un texto.
	Relaciona y compara diferentes textos.
	Infiere estrategias discursivas del texto.



Tabla 8. Porcentaje de preguntas por afirmación

Afirmación	% aproximado de preguntas
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	30 %
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	40 %
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	30 %



La prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura utiliza dos tipos de textos: continuos y discontinuos, como se evidencia en la tabla 9.

Tabla 9. Tipos de textos

Formato	Secuencia predominante	Tipos de texto para 5.º	Explicación
Continuo	<p><b>Narrativo:</b> hay sucesión temporal de hechos en la que se produce un cambio desde una situación inicial a un estado final nuevo.</p>	Cuentos, fábulas, mitos, leyendas, cartas, crónicas periodísticas.	<p>En Saber 3º, 5º, 7º y 9º se pueden evaluar preguntas asociadas a todos los tipos de textos y secuencias textuales que aparecen en esta tabla. No obstante, teniendo en cuenta lo consignado en los Estándares Básicos de Competencias y los Lineamientos Curriculares, hay una gradación en términos de las exigencias que implican los textos en cuanto a contenido, saberes previos y los referentes a los que debe acudir el lector para producir una interpretación. Esto implica que ciertos tipos de textos y secuencias textuales predominan en la evaluación de cada grado.</p>
	<p><b>Descriptivo:</b> hay escasez de acciones, se centra en los aspectos fundamentales del hecho, objeto, espacio, animal o sujeto del cual se habla.</p>	Según la realidad que se describe, encontramos descripción de paisajes (topología), características físicas de personajes, animales, objetos (prosopografía), características de carácter, acciones y costumbres de un personaje (etopeya).	
	<p><b>Dialogal:</b> hay interacción entre personajes.</p>	Teatro, cuentos, fábulas, mitos, leyendas, entrevistas.	
	<p><b>Explicativo:</b> se establecen relaciones entre conceptos como definiciones de diccionario o relaciones causales; también son textos donde se indica cómo se hace algo o cómo ocurre algo.</p>	Noticias, cartas, manuales, textos de divulgación científica o enciclopédica.	
	<p><b>Argumentativo:</b> hay justificación de una afirmación.</p>	Artículos de opinión, conversaciones.	



Formato	Secuencia predominante	Tipos de texto para 5.º	Explicación
Discontinuo	<p><b>Narrativo:</b> hay sucesión temporal de hechos en la que se produce un cambio desde una situación inicial a un estado final nuevo.</p>	Novelas gráficas, caricaturas e historietas.	<p>En grado 5.º, predominan los textos continuos, se evalúan todas las secuencias, pero se hace énfasis en las secuencias narrativas, descriptivas y explicativas. Estas permiten evaluar las habilidades y las estrategias que ha logrado afianzar el estudiante en todo el ciclo escolar para la comprensión de diferentes tipos de textos.</p>
	<p><b>Descriptivo:</b> hay representación de un objeto, una persona, una actividad, un lugar, un proceso, entre otros.</p>	Infografías, folletos, recetas, mapas, retratos, autorretratos, caricaturas y topografías.	
	<p><b>Dialogal:</b> hay interacción entre personajes.</p>	Cómics, historietas, conversaciones o diálogos.	
	<p><b>Explicativo:</b> se establecen relaciones entre conceptos como definiciones de diccionario o relaciones causales; también son textos donde se indica cómo se hace algo o cómo ocurre algo.</p>	Afiches, infografías, tarjetas de invitación, recetas, manuales, pictogramas, caricatura o historieta sobre mitos o leyendas.	



## Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura

Evalúa habilidades de escritura del grado 5.º, permitiendo conocer cómo están realmente escribiendo los estudiantes. En la tabla 10 se presentan las especificaciones de esta prueba.

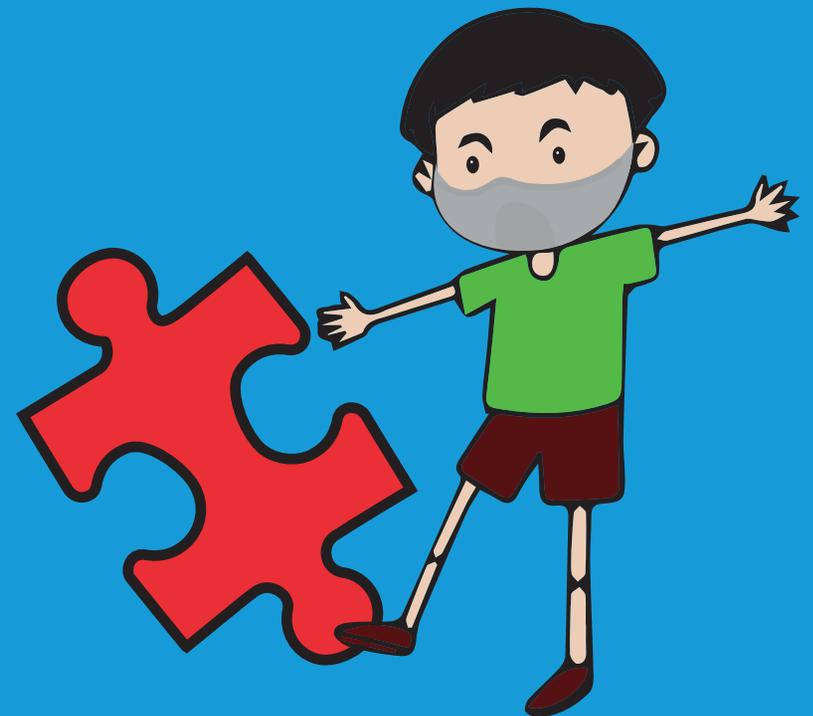
**Tabla 10.** Especificaciones para Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura

Dominio	Afirmaciones	Evidencias
Discursivo	Escribe un texto que cumple con un propósito comunicativo específico, responde a la pregunta propuesta y sigue la secuencia requerida (argumentativa, narrativa, explicativa o descriptiva).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Responde la pregunta propuesta.</li> <li>▶ Mantiene la secuencia requerida.</li> <li>▶ Adecua el registro de su texto a una situación comunicativa particular (formal, neutra o informal).</li> </ul>
Textual	Escribe un texto consistente con conexión, cohesión y unidad temática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Compone un texto que exhibe consistencia y unidad temática.</li> <li>▶ Compone un texto que exhibe cohesión (utiliza mecanismos textuales para establecer relaciones semánticas adecuadas en el texto).</li> <li>▶ Compone un texto en el que se mantiene la concordancia oracional (nominal y verbal).</li> </ul>
Legibilidad	Emplea las convenciones básicas del código escrito para producir un texto comprensible para un lector.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Evidencia un manejo básico de las reglas ortográficas.</li> <li>▶ Delimita las frases y los párrafos utilizando adecuadamente los signos de puntuación.</li> </ul>





# C. Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes



Las competencias ciudadanas en el ámbito escolar se refieren a la capacidad de los estudiantes para participar, en su calidad de ciudadanos, de manera constructiva y activa en la sociedad.

El ejercicio de la ciudadanía se entiende como el ejercicio de derechos y deberes y la participación activa en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que analiza su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; asume su responsabilidad social; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales y busca el bienestar de su comunidad.

Las competencias ciudadanas pueden definirse, entonces, como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad.

En este sentido, resulta pertinente evaluar acciones y actitudes ciudadanas en articulación con las habilidades cognitivas y los conocimientos necesarios para el buen ejercicio de la ciudadanía a partir de dos instrumentos distintos, para evaluar:

- 🧩 Habilidades cognitivas y conocimientos, llamado **Pensamiento Ciudadano**.
- 🧩 Actitudes y disposiciones hacia la acción, llamado **Acciones y Actitudes**.



Lo anterior permitirá presentar un panorama más completo y robusto acerca de las competencias de los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos y comprender y participar en lo público. Además, permite poner de presente el carácter central y transversal de evaluar las competencias ciudadanas para aportar al desarrollo integral de los ciudadanos colombianos, esto con el fin de avanzar en la generación de espacios de debates y acciones constructivas para nuestra sociedad.

En el instrumento de **Pensamiento Ciudadano** se evalúa el uso de algunas competencias de pensamiento, que favorecen el ejercicio ciudadano en contextos cotidianos. Dichas competencias en contextos ciudadanos son:

-  Multiperspectivismo.
-  Pensamiento sistémico.
-  Argumentación en contextos ciudadanos.
-  Conocimientos.

A continuación, se presentan las especificaciones de la prueba **Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano** y el porcentaje de preguntas por competencia.



**Tabla 11.** Especificaciones para Competencias Ciudadanas, instrumento Pensamiento Ciudadano

Competencia	Afirmación	Evidencias
Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.</li> <li>▶ Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.</li> <li>▶ Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.</li> </ul>
Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.</li> <li>▶ Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.</li> <li>▶ Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.</li> </ul>

*Continúa*



Competencia	Afirmación	Evidencias
Argumentación en contextos ciudadanos	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.</li> <li>▶ Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.</li> </ul>
Conocimientos	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.</li> <li>▶ Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.</li> </ul>
	Conoce los mecanismos que los niños y las niñas tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.</li> <li>▶ Reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de esas funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio, o ciudad).</li> <li>▶ Reconoce situaciones en las que se requiere una participación que trascienda los mecanismos formales existentes.</li> </ul>



Tabla 12. Distribución de preguntas de Pensamiento Ciudadano por competencia

Competencia	% de preguntas aproximado
Multiperspectivismo	26,66 %
Pensamiento sistémico	26,66 %
Argumentación en contextos ciudadanos	20 %
Conocimientos	26,66 %



Por su parte, el instrumento de **Acciones y Actitudes Ciudadanas** da cuenta, por un lado, de aquellas Actitudes que pueden exhibir los estudiantes hacia asuntos de interés ciudadano, problemáticas sociales o situaciones propias de la interacción social en **comunidades** cercanas o lejanas.

**Comunidades:** aquellos grupos sociales en los que las personas tienen relaciones directas y conocen a todos o al menos a la mayoría de sus miembros, por ejemplo, familia, amigos, curso, colegio, conjunto residencial, calle, barrio. Por su parte, comunidad lejana hace referencia a aquellos grupos sociales a los cuales pertenecemos, pero no conocemos a la totalidad de los miembros, por ejemplo, la ciudad, la región geográfica y cultural, el país, el grupo de hinchas de fútbol, el subcontinente suramericano.

Lo anterior a través de una escala de afirmaciones en las que el estudiante muestra qué tanto está de acuerdo con dichas actitudes:

-  Muy en desacuerdo.
-  Algo en desacuerdo.
-  Algo de acuerdo.
-  Muy de acuerdo.



Por otra parte, se mide la frecuencia con la que los evaluados realizan **Acciones** relacionadas estrechamente con los contextos ciudadanos, esto es, acciones de cuidado en su vida cotidiana en los ambientes a los que pertenecen y acciones de participación orientadas a contribuir al bienestar colectivo.

Lo anterior a través de un conjunto de afirmaciones en las que el estudiante muestra qué tanto realiza dichas acciones, en la siguiente escala:

-  Nunca.
-  Casi nunca.
-  Casi siempre.
-  Siempre.

A continuación, se presentan las especificaciones de la prueba **Competencias Ciudadanas: Acciones y Actitudes** y el porcentaje de preguntas por competencia.



**Tabla 13.** Especificaciones para Competencias Ciudadanas, instrumento Acciones y Actitudes

Competencia	Afirmación	Evidencias
Acciones ciudadanas	Cuida las comunidades a las que pertenece a través de sus acciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Privilegia la resolución pacífica de los conflictos, tanto propios como de otros, en sus comunidades cercanas.</li> <li>▶ Cuida el respeto de los derechos en las relaciones interpersonales.</li> <li>▶ Cuida la integridad de las comunidades y los ambientes de los que hace parte.</li> </ul>
	Participa en la construcción colectiva de los asuntos públicos en las comunidades a las que pertenece.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Participa en la construcción de opinión pública.</li> <li>▶ Participa en procesos de toma de decisiones que afectan el bien común.</li> </ul>

Continúa



Competencia	Afirmación	Evidencias
Actitudes ciudadanas	Valora los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Desaprueba la violencia.</li> <li>▶ Valora la equidad.</li> <li>▶ Valora la diversidad.</li> <li>▶ Valora la libertad.</li> <li>▶ Experimenta emociones políticas apropiadas ante la vulneración o protección de derechos.</li> </ul>
	Valora las responsabilidades inherentes a la pertenencia a comunidades y la importancia de las instituciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Valora la responsabilidad en la comunicación.</li> <li>▶ Valora lo público.</li> <li>▶ Valora la legalidad y las instituciones.</li> <li>▶ Tiene sentido de responsabilidad hacia las comunidades a las que pertenecemos.</li> </ul>



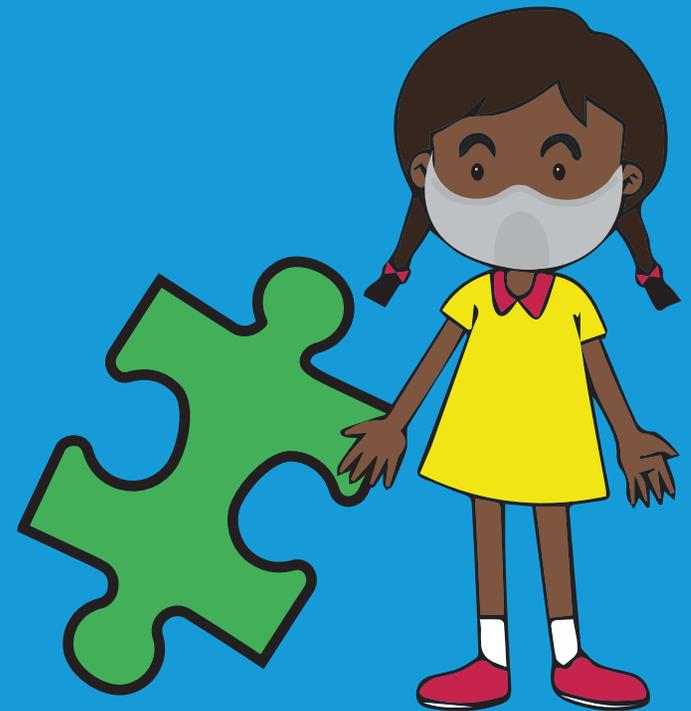
Tabla 14. Distribución de preguntas de Acciones y Actitudes por competencia

Competencia	% de preguntas
Acciones ciudadanas	37 %
Actitudes ciudadanas	63 %





# D. Ciencias Naturales y Educación Ambiental



Evalúa la capacidad que tiene el estudiante de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas. Evalúa también la habilidad del estudiante para explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico. La prueba, además, involucra en la evaluación el proceso de indagación, que incluye observar y relacionar patrones en los datos para derivar conclusiones de fenómenos naturales.

La prueba **Ciencias Naturales y Educación Ambiental** no pretende evaluar conocimientos científicos en sentido estricto, sino la capacidad de los estudiantes para reconstruir significativamente el conocimiento existente, razonar, tomar decisiones, resolver problemas, pensar con rigurosidad y valorar de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente.

La educación ambiental se hace visible a través de ejes temáticos abordados desde el medioambiente y las tecnologías, buscando que los estudiantes reconozcan que la ciencia es cambiante y se encuentra en constante construcción.

La prueba evalúa **tres competencias**:

-  Uso comprensivo del conocimiento científico.
-  Explicación de fenómenos.
-  Indagación.

Estas competencias están alineadas con lo propuesto en los EBC. Es importante tener en cuenta que el desarrollo de estas no puede darse en el vacío, es por esto que esta prueba se elabora según tres componentes que, de manera interdisciplinaria, permiten configurar una serie de situaciones que puestas en el aula se constituyen en experiencias de conocimiento del mundo natural y de la dimensión ambiental. Estos componentes son:



### Entorno vivo

Este componente aborda temas relacionados con los seres vivos y sus interacciones. Se centra en el organismo para entender sus procesos internos y sus relaciones con los medios físico, biótico y ecosistémico.

### Entorno físico

Este componente se orienta a la comprensión de los conceptos, principios y teorías a partir de los cuales los estudiantes describen y explican el mundo físico con el cual interactúan.

### Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)

Este componente busca estimular en los jóvenes la independencia de criterio, basada en conocimientos y evidencias, y un sentido de responsabilidad crítica hacia el modo como la ciencia y la tecnología pueden afectar sus vidas, las de sus comunidades y las del mundo en general.

A continuación, se presentan las especificaciones de la prueba **Ciencias Naturales y Educación Ambiental** y el porcentaje de preguntas por competencia y componente.



Tabla 15. Especificaciones para Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Competencia	Afirmación	Evidencias
Uso comprensivo del conocimiento científico	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Identifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con su estructura, función, uso u otra característica dada.</li> <li>▶ Compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales u objetos de acuerdo con un conjunto de criterios.</li> </ul>
	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reconoce las leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.</li> <li>▶ Establece relaciones entre las variables que definen la dinámica de un sistema o las partes de una estructura, para hacer inferencias.</li> </ul>

Continúa



Competencia	Afirmación	Evidencias
<p>Explicación de fenómenos</p>	<p>Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales, a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental, haciendo uso de diversos modelos, exceptuando los icónicos.</li> <li>▶ Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos.</li> </ul>
	<p>Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.</li> <li>▶ Argumenta acerca de la admisibilidad y de la aceptabilidad de una afirmación a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.</li> </ul>

Continúa



Competencia	Afirmación	Evidencias
Indagación	<p>Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser evaluadas de acuerdo con la evidencia.</li> <li>▶ Propone preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo los que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible.</li> </ul>
	<p>Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Evalúa y propone procedimientos experimentales apropiados para responder preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema referida a contextos naturales y ambientales.</li> <li>▶ Reconoce y diseña instrumentos y formatos adecuados para la recolección, sistematización y análisis de datos.</li> <li>▶ Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivadas de una investigación científica, referida a contextos naturales y ambientales.</li> </ul>



Tabla 16. Distribución de preguntas por competencia y componente

Componente	Competencia		
	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación
Entorno vivo	9 % - 13 %	9 % - 13 %	9 % - 13 %
Entorno físico	9 % - 13 %	9 % - 13 %	9 % - 13 %
CTS	9 % - 13 %	9 % - 13 %	9 % - 13 %





## Información importante

La información relativa a Saber 5° que no se encuentre en esta guía de orientación se debe consultar en los vínculos correspondientes en el sitio web y redes sociales del Icfes.

[www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)

