

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, Icfes.
Oficinas: Calle 26 No.69-76, Torre 2, Piso 15, Edificio Elemento,
Bogotá D.C., Colombia.

Directora General: María Figueroa Cahnspeyer
Directora de Evaluación: Natalia González Gómez
Subdirectora de Análisis y Divulgación: Ana María Restrepo Sáenz

Edición: Jorge Leonardo Duarte Rodríguez, Johnny Ernesto Campiño Castillo, Luis Felipe Dussán Zuluaga
Diseño: Gustavo Andrés Álvarez Mejía
Alejandra Guzmán Escobar

AMBIENTE DE AULA Y SEGUIMIENTO AL APRENDIZAJE

En este Saber en Breve resaltamos la importancia del estudio de factores asociados al aprendizaje y presentamos algunos resultados sobre el ambiente en el aula y el seguimiento al aprendizaje indagados en la prueba Saber 3°, 5° y 9° en el año 2017. Un análisis descriptivo de estos y otros factores asociados al aprendizaje está publicado en la serie de documentos Las Características del Aprendizaje.

Los factores asociados al aprendizaje

Las pruebas Saber brindan la posibilidad de cuantificar las diferencias y brechas en los resultados educativos existentes entre estudiantes y colegios con características diferentes. Dado que todos los estudiantes responden la misma prueba, pero tienen múltiples características que los definen y diferencian, podemos conocer la importancia de los rasgos que más se asocian con el desempeño escolar. En este sentido, una parte importante de las pruebas Saber es el cuestionario de contexto que responden los estudiantes el día de la prueba. Este cuestionario no hace parte del examen y no tiene implicaciones en la calificación; su importancia radica en que permite caracterizar la población y encontrar relaciones con los logros educativos.

Podemos entender los factores asociados al aprendizaje como cualquier variable que se relacione con el desempeño en la prueba¹. Entre estas hay unas externas a la política educativa y al salón de clases, y otras que podemos incidir desde la profesión docente o la política pública. Entender

que hay factores externos evita que se juzgue sin contexto algunos resultados (por ejemplo, puntajes bajos en entornos violentos), y entender que hay factores internos hace que podamos planear el alcance de nuestras acciones destinadas al mejoramiento de la educación (por ejemplo, dotando con mejores materiales escolares las aulas). Es alentador darnos cuenta que las variables que están en nuestro control pesan tanto o más que las que están fuera de nuestro alcance². Por lo tanto, el estudio de los factores asociados al aprendizaje está lleno de noticias gratificantes: el trabajo docente y directivo, el acompañamiento de los padres de familia, las estrategias educativas y de política, los materiales educativos, la infraestructura escolar y el ambiente escolar, entre muchos otros, tienen una influencia importante en la determinación de los logros educativos.

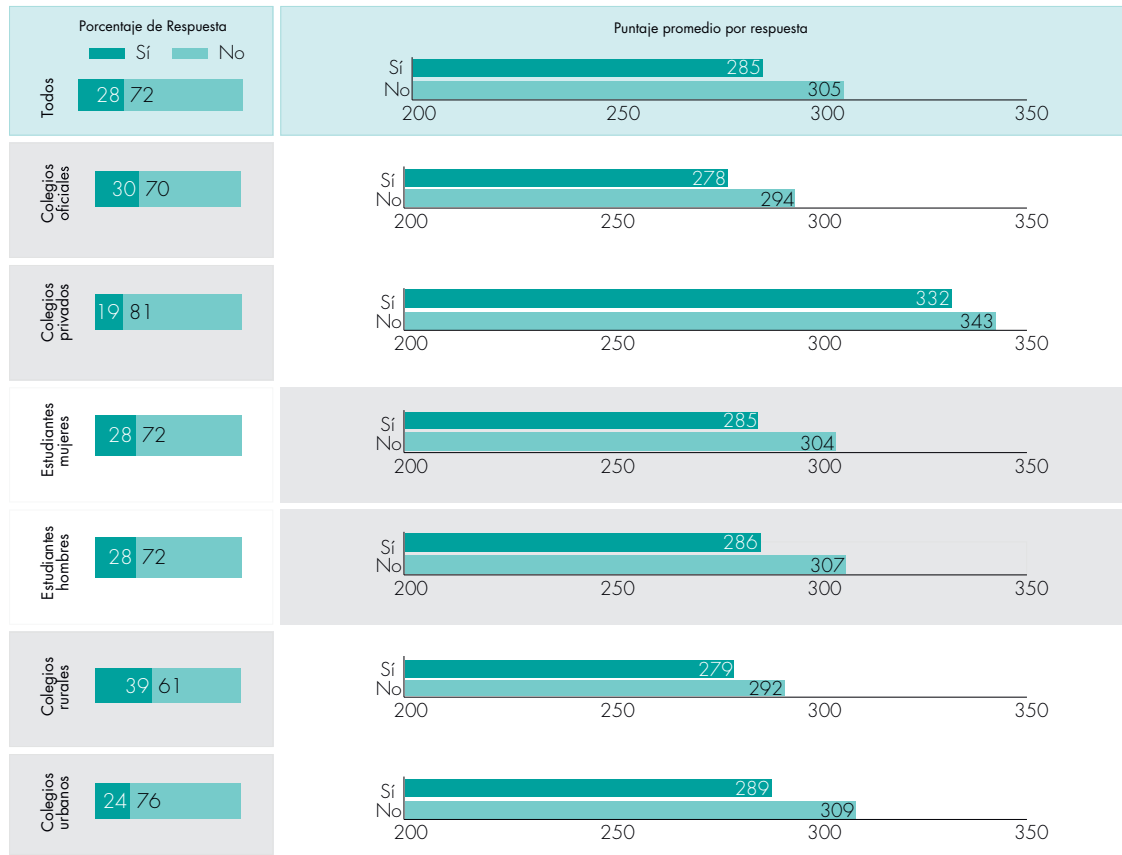
El ambiente de aula

En la Gráfica 1 tomamos un ítem de ambiente escolar y graficamos el porcentaje de estudiantes del grado quinto según su percepción positiva o negativa y vemos la relación con la prueba de Matemáticas. Encontramos que a nivel nacional el 28 por ciento de los estudiantes perciben que en casi todas o todas las clases hay muchas interrupciones por culpa del ruido y desorden fuera del salón de clase, y que los estudiantes que tienen esta percepción obtienen en la prueba de matemáticas en promedio 20 puntos menos que los estudiantes que no perciben el ruido y desorden fuera del salón de clases con tanta frecuencia. Un hallazgo interesante con otras preguntas de ambiente escolar es que las que

¹ Sin embargo, tomamos un marco teórico para el estudio de factores asociados. Este se encuentra en el enlace: <http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/pruebas-saber-3-5-y-9/ factores-asociados>

² Esta frase se sustenta con información de las pruebas Saber. Recomendamos ver el Saber en Breve No. 12 y el Saber en Breve No. 28.

Gráfica 1. Frecuencia y relación con la prueba (Quinto Matemáticas 2017) ante la pregunta: *Hay muchas interrupciones por culpa del ruido y desorden fuera del salón de clase*



indagan sobre desorden dentro del salón de clase no tienen una relación tan fuerte con la prueba. Podríamos pensar, aunque solo es una hipótesis, que el ruido y desorden dentro del salón de clase puede mostrar una discusión productiva de los estudiantes, pero el que está fuera del salón de clase, impidiendo el normal desarrollo de esta, siempre es perjudicial.

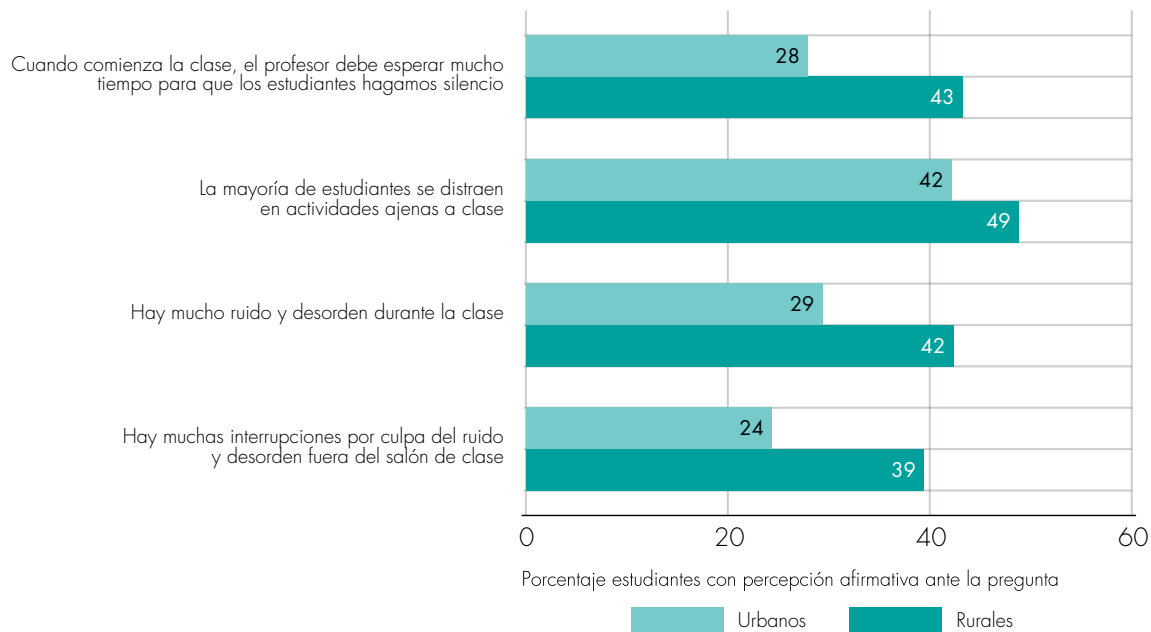
Las filas de la Gráfica 1 muestran la misma información, pero para ciertos grupos de colegios con el objetivo de encontrar cambios en la percepción de los estudiantes y saber si se mantiene la relación con la prueba. En general, los estudiantes que con alta frecuencia de ruido y desorden fuera del salón de clase representan 19 puntos porcentuales más en la zona rural que en la urbana, 11 puntos porcentuales más en el sector oficial que en el privado y no hay diferencias entre hombres y mujeres. En todos estos grupos se mantiene el hallazgo de que los que perciben

ruido y desorden en promedio obtienen un desempeño más bajo en la prueba.

En la Gráfica 2 mostramos el porcentaje de estudiantes con percepción positiva ante cuatro preguntas de ambiente escolar, discriminadas según la zona del estudiante. La gráfica muestra que, independientemente de la zona, la percepción positiva con mayor frecuencia por parte de los estudiantes es que la mayoría se distraen en actividades ajenas a la clase; y la de menor frecuencia es que hay muchas interrupciones por culpa del ruido y desorden fuera del salón de clase (la misma pregunta que describimos en la Gráfica 1). El hallazgo más notable de esta gráfica es que se evidencia mejor ambiente escolar en los colegios urbanos que en los rurales: en los cuatro ítems los estudiantes de la zona rural en promedio perciben mayor frecuencia de ocurrencia en estos temas.



Gráfica 2. Porcentaje de estudiantes con percepción afirmativa (siempre o casi siempre) antes las preguntas de ambiente en el aula, por zona. Grado quinto, año 2017



Seguimiento al aprendizaje

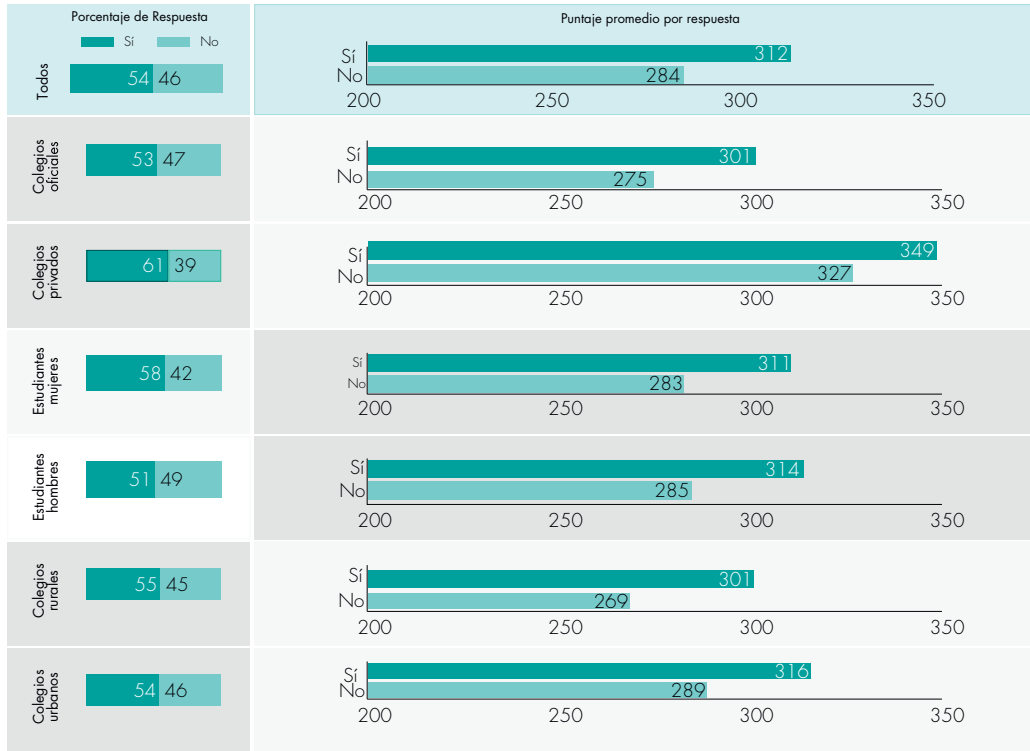
En la Gráfica 3 mostramos una pregunta de seguimiento al aprendizaje, con la misma estructura que mostramos en la Gráfica 1. En esta gráfica vemos que el 54 por ciento de los estudiantes del país considera que en todas o casi todas las clases el profesor valora el esfuerzo de los estudiantes por hacer las tareas y vemos que estos estudiantes obtienen en promedio 28 puntos más en la prueba que los que no perciben con tanta frecuencia que su profesor valore el esfuerzo. Los estudiantes de colegios privados con percepción positiva ante esta pregunta representan 8 puntos porcentuales más que los de los oficiales, las mujeres 7 puntos porcentuales más que los hombres y entre rurales y urbanos solamente hay un punto de diferencia. En todos los grupos de género, zona y sector, encontramos una relación positiva entre percibir que el profesor valora el esfuerzo de los profesores y el desempeño en la prueba.

A diferencia de lo que pasa en con el ambiente escolar, la percepción de los estudiantes sobre el seguimiento al

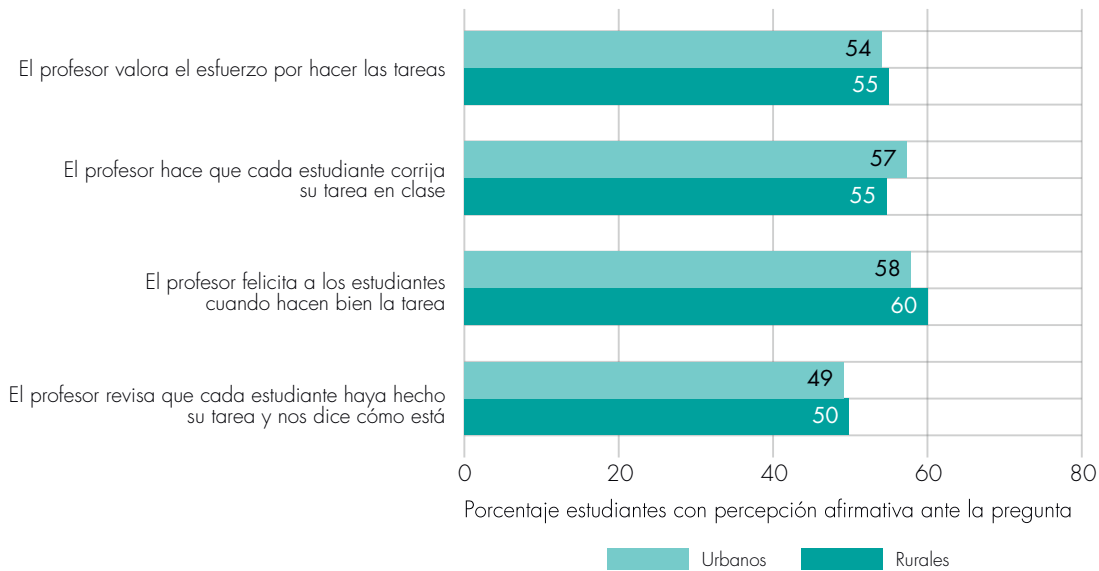
aprendizaje de sus profesores es más alta para los de colegios rurales que para los urbanos. Aunque las diferencias son pequeñas, en tres de las cuatro preguntas, mostradas en la Gráfica 4, los estudiantes de zonas rurales tienen una percepción más favorable. En ambas zonas, el ítem con mayor percepción positiva es que el profesor los felicita cuando hacen bien las tareas.

Aunque solamente mostramos la relación entre un ítem de seguimiento al aprendizaje y el desempeño en la prueba, con la información del Icfes sabemos que en los restantes tres ítems también hay una fuerte relación positiva. El análisis descriptivo de estas relaciones muestra fuerte evidencia de la importancia del trabajo del profesor (o al menos de la percepción que los estudiantes tienen sobre sus profesores) en el desempeño académico. El ambiente en el aula y el seguimiento al aprendizaje son temas que tienen una fuerte relación con los resultados académicos y en los cuales todos tenemos la capacidad de intervenir.

Gráfica 3. Frecuencia y relación con la prueba (Quinto Matemáticas 2017) ante la pregunta: *El profesor valora el esfuerzo por hacer las tareas*



Gráfica 4. Porcentaje de estudiantes con percepción afirmativa (siempre o casi siempre) antes las preguntas de Seguimiento al aprendizaje, por zona. Grado quinto, año 2017.





Los documentos de Las Características del Aprendizaje

En el 2017 el Icfes publicó la serie de documentos Las Características del Aprendizaje (LCDA)³. Estos son documentos cortos que divulgan temas de factores asociados al aprendizaje. Cada número analiza la frecuencia en la respuesta y relación con la prueba de varias preguntas del cuestionario de contexto de la prueba Saber 3°, 5° y 9°. La exposición se hace por medio de estadísticas descriptivas sencillas que permiten un rápido entendimiento de la información. Para cada tema hubo un documento nacional y uno para cada una de las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) del país.

Este año LCDA tiene varios cambios. El más importante es que se hace con la información más actualizada hasta el momento: la prueba de 2017. Como los cambios en las relaciones no cambian significativamente de un año a otro, hacemos un análisis adicional al del año pasado. En

particular, los documentos LCDA del año 2018 para cada una de las ETC del país tendrán la estructura de las gráficas que mostramos en este Saber en Breve y analizan la información por zona, sector, nivel socioeconómico y género.

Los hallazgos del estudio de factores asociados al aprendizaje son útiles para el entendimiento de las brechas en los resultados educativos de estudiantes con características diferentes y, por lo tanto, pueden apoyar la formulación y evaluación de políticas públicas.

Es preciso tener en cuenta que esta información es completamente descriptiva y que no encuentra relaciones causales. Es decir, pueden existir diferentes razones, que no tenemos por qué conocer, que explican las relaciones encontradas. Por lo tanto, esta información es solamente una herramienta de apoyo y discusión.

³ Todos los documentos de LCDA están en el enlace de la primera nota al pie de este Saber en Breve.

