



NIVELES DE DESEMPEÑO

Los niveles de desempeño tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico que se otorga a los estudiantes. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en 4 niveles (1, 2, 3 y 4).

Cada nivel de desempeño incluye una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado en cada nivel.

TENGA EN CUENTA QUE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO SON:

- Particulares para cada módulo.
- Jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4.
- Inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los anteriores.



DESCRIPTOR GENERAL

El estudiante que se ubica en este nivel podría identificar información explícita proveniente de una única fuente asociada a contextos cotidianos, que es presentada en tablas o gráficas de barras que contienen pocos datos, o involucran máximo dos variables.

DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

El estudiante que se ubica en este nivel podría:

- Establecer relaciones de similitud y orden a partir de información que le es suministrada.
- Representar en otros registros la información contenida en tablas y gráficos.



DESCRIPTOR GENERAL

Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel identifica e interpreta información explícita de diversas fuentes, que es presentada en tablas y gráficas de barras, a la vez que usa procedimientos aritméticos sencillos a partir de la información dada.

DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

Además de lo descrito, el estudiante que se encuentra en este nivel:

- Identifica y extrae información explícita presentada en tablas y gráficas de barras.
- Representa información contenida en gráficas de barras en otros tipos de registro.
- Formula estrategias, valida procedimientos sencillos y resuelve problemas en contextos cotidianos relacionados con el uso de dinero, funcionamiento de negocios, etc., que requieren el uso de:
 - Una o dos operaciones, como suma, resta o multiplicación.
 - Propiedad distributiva del producto respecto a la suma.

MÓDULO DE RAZONAMIENTO CUANTITATIVO



DESCRIPTOR GENERAL

Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel extrae información implícita contenida en representaciones no usuales asociadas a una misma situación y provenientes de una única fuente de información, argumentar la validez de procedimientos, y resolver problemas utilizando modelos que combinan procedimientos aritméticos, algebraicos, variacionales y aleatorios.

DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

Además de lo descrito, el estudiante que se encuentra en este nivel:

- Identifica y extrae información relevante, explícita o implícita, presentada en gráficos no usuales, como gráficas de barras apiladas, diagramas circulares, etc.
- Identifica diferencias entre representaciones de datos asociados a un mismo contexto.
- Pronostica resultados, indicando un valor único o un intervalo posible, a partir de tendencias en los datos presentados.
- Formula estrategias y resuelve problemas utilizando el cálculo de porcentajes, conversión de unidades estándar, promedios simples, nociones básicas de probabilidad o conteos que utilizan los principios de la suma y la multiplicación, con pocos pasos o cálculos.



DESCRIPTOR GENERAL

Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel identifica y usa información implícita contenida en representaciones no usuales provenientes de diversas fuentes de información, para comprender una situación problema; argumenta la validez de procedimientos y los usa para solucionar problemas, decidiendo cual es el más adecuado.

DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

Además de lo descrito, el estudiante que se ubica en este nivel:

- Reconoce el significado de expresiones aritméticas dadas en el marco de la solución de un problema.
- Establece y utiliza puntos de referencia en el plano haciendo uso de nociones de paralelismo y rotaciones.
- Propone representaciones a partir de la manipulación y transformación de los datos relevantes en contextos con una o más fuentes de información.
- Formula estrategias y resuelve problemas, en contextos con información implícita, utilizando conversión de unidades no estándar, operaciones con decimales y el concepto de proporcionalidad y la regla de tres.
- Identifica y corrige errores en procedimientos propuestos como solución a un problema.
- Resuelve problemas que requieren realizar múltiples operaciones o aproximaciones como parte del proceso de solución.
- Valida y compara procedimientos de solución a un mismo problema y las soluciones obtenidas.